



# KVALITETS RAPPORT

Didaktus Liljeholmen

Läsåret 2022/2023

# Innehållsförteckning

<b>1. Ledare - Rektor har ordet</b>	<b>2</b>
Läsåret 2022/2023	2
<b>2. Vårt kvalitetsarbete</b>	<b>3</b>
Vår kvalitetsmodell	3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	4
Lokal utvecklingsorganisation	4
<b>3. Resultatredovisning (resultatkvalitet)</b>	<b>5</b>
Kunskaper	5
Normer och värden	12
<b>4. Övergripande utvärdering av verksamheten (strukturkvalitet &amp; processkvalitet)</b>	<b>13</b>
Undervisning – kunskaper och värden	13
Introduktionsprogram (IM)	17
Bedömning och betygsättning	19
Elevhälsoarbete	22
Arbetsplatsförlagt lärande	26
Studie- och yrkesvägledning	28
<b>5. Sammanfattning och fokus framöver</b>	<b>30</b>
<b>6. Grundfakta</b>	<b>32</b>
Om Didaktus	32
Om Didaktus Liljeholmen	32

# 1. Ledare - Rektor har ordet

## Lsåret 2022/2023

*“Vi verkar för en skolkultur där lärare i sitt lärarskap motiverar och stimulerar elever på ett kvalitativt sätt. Vi strävar efter att skapa en homogen och samlad undervisningskvalitet genom kollegialt lärande där vi driver en skola med lärande och måiluppfyllelse i fokus. Vi har ett inkluderande och demokratiskt förhållningssätt med målet att våra elever är trygga och upplever god arbetsro. Elever vågar uttrycka sig och ställa frågor, och personal är starkt förankrade i skolans gemensamma värdegrund. Skolans ordningsregler följs av alla vilket bidrar till en god arbetsmiljö. Yrkeslärare samarbetar för att alla elever har fungerande APL och alla lärare samverkar gällande bedömning och betygssättning för en likvärdig och rättssäker utbildning”* - Det här är en sammanfattning av de mål som formulerades i kollegiet vid skolstart 22/23. Hur har det då fungerat? Blev det som vi tänkte? Både ja och nej. Vi har initierat ett kollegialt arbete, och implementerat olika arbetssätt för utveckling som vilar på att vi lär och delar med varandra. Skolans fem förstelärare (FL) har tillsammans med specialpedagog, biträdande rektor och rektor ingått i skolans ledningsgrupp och drivit arbetet utifrån vår plan. Tre av FL har haft en arbetslagsledarroll vid veckovisa arbetslagsmöten (med rullande schema gällande innehåll och fokus, exempelvis elevuppföljning och ämnessamverkan). Kollegiet har träffats varje vecka där rektor eller FL ansvarat för innehåll utifrån vårt kvalitetsarbete. Vi har idag en högre svarsfrekvens på genomförda enkäter än tidigare vilket givit oss en god grund för analysarbete. Vårt sätt att organisera och leda har ännu inte givit det resultat vi önskat. Elevernas närvaro, måiluppfyllelse och trivsel är fortsatt låg. Vi har dock skapat en god grund att arbeta vidare utifrån.

I samband med uppstart av läsåret fick skolan en ny rektor på halvtid, ett delat uppdrag mellan Didaktus Liljeholmen och Praktiska Bromma. Planen som presenterades under våren 2022 var att dessa två skolenheter skulle gå samman, och flytta in i nya lokaler i Hammarby Sjöstad hösten 2023. Då under namnet Praktiska Sjöstaden. Av denna anledning tillsattes delat rektorskap där rektor gavs möjlighet att lära känna båda verksamheterna och planera framåt för den nya skolenheten och dess gemensamma kultur. I anslutning till höstlovet kom nya direktiv och planen om sammanslagning sköts upp i framtiden. Under senare delen av våren 2023 fick samtliga i personalen besked om att Didaktus Liljeholmen slås samman med Praktiska Liljeholmen hösten 2024, då i befintliga renoverade lokaler. Didaktus Liljeholmen gick juni 2022 ur ett turbulent skolår där en omfattande omorganisation genomfördes med anledning av program som avslutades, som resulterade i att flera ur personalgruppen sades upp. Kollegiets förtroende för skolledning, huvudman och AcadeMedia är och har varit låg, vilket skapat otrivsel, oro och misstro som tagit stort utrymme under läsåret. Detta har gjort att kvalitet i undervisningen, ökad måiluppfyllelse, trygghet och tillhörande utvecklingsarbete har fått stå åt sidan en del. Och det har varit nödvändigt att ta hand om oro, minimera oklarheter och öka transparens och inkludering i personalgruppen, och till elever. Att påminna varandra om vårt uppdrag har varit en röd tråd under läsåret. Trots en skakad arbetsmiljö har personal i stort hållt huvudet högt, drivit sin undervisning, stöttat varandra i administrativa och organisatoriska utmaningar, samt anordnat och deltagit i personalaktiviteter för en god arbetsmiljö.

I utvärdering av läsåret har kollegiet och skolledning en god bild av vad som framåt krävs för att driva en kvalitativ skola där alla elever når målen i sin utbildning - Mötesstrukturen upplevs positivt, elevuppföljningar (MUD) är nödvändiga, SKA-arbetet ska involvera all personal och skolans elever, ämnessamverkan är givande och utvecklande, tillit är viktigt och transparens bidrar till känsla av inkludering och ger engagemang. Vidare konstateras att elevernas närvaro är A och O, att vi behöver samverka än mer gällande bedömning och betygssättning och att vi gillar att arbeta tematiskt. Detta ser jag som ett kvitto på att det framåt finns kraft, ambition och glöd att göra skillnad!

*/Caroline Asplund*

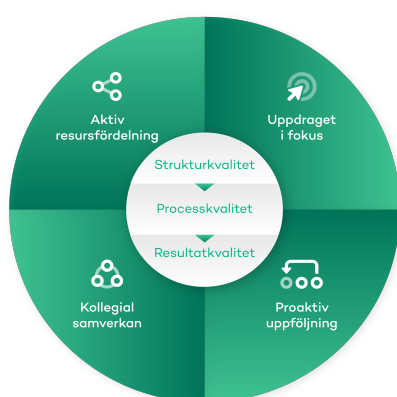
## 2. Vårt kvalitetsarbete

### Vår kvalitetsmodell

Inom Didaktus vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

#### Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

#### Våra framgångsfaktorer:

##### *Uppdraget i fokus*

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

##### *Proaktiv uppföljning*

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

##### *Kollegial samverkan*

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

##### *Aktiv resursfördelning*

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

## Lokal utvecklingsorganisation

På Didaktus Liljeholmen genomförs uppföljningar av elevens resultat kontinuerligt. Dels under månatliga elevuppföljningsmöten (MUD) i respektive arbetslag, men också på EHT-möten. Skolledning följer, tillsammans med skolans studie- och yrkesvägledare, elevernas kunskapsutveckling under läsåret. Elever och vårdnadshavare erbjuds utvecklingssamtal tillsammans med mentor under HT där elevens resultat och kunskapsutveckling följs upp. På vårterminen erbjuds elever och vårdnadshavare samtal med elevens undervisande lärare i syfte att följa respektive kurs och ämne särskilt. Dessa tillsammans är viktiga processer som bidrar till verksamhetens kvalitet. Innevarande läsår har skolan haft ett särskilt fokus på utveckling av arbetet med *bedömning och betyg, ledning och stimulans, APL och normer och värden* med målet att öka kvalitet, trygghet och rättssäkerhet. Fyra gånger per läsår genomför rektor och personal analysseminarium där arbetet med att utveckla verksamheten analyseras och bildar underlag till beslut om hur arbetet framåt ska se ut. Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att besvara på olika enkäter, exempelvis om hur de anser att undervisning och APL fungerar samt upplevelsen av trygghet, trivsel och studiero. Resultat av enkäter diskuteras klassvis på mentorstid, under elevrådsmöten och i särskilda fokusgrupper.

### 3. Resultatredovisning

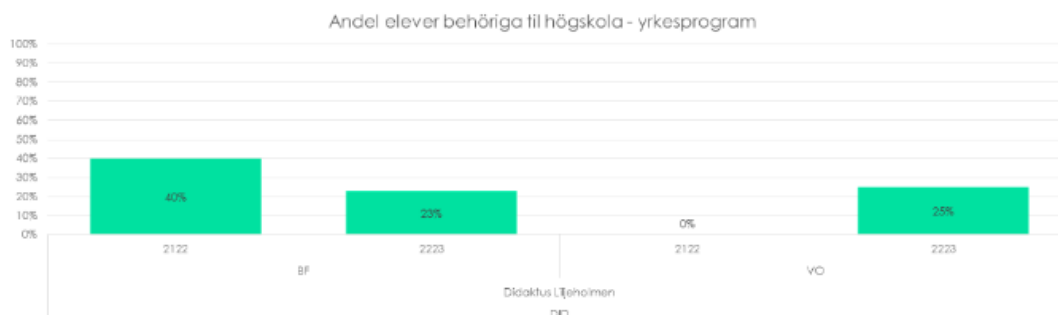
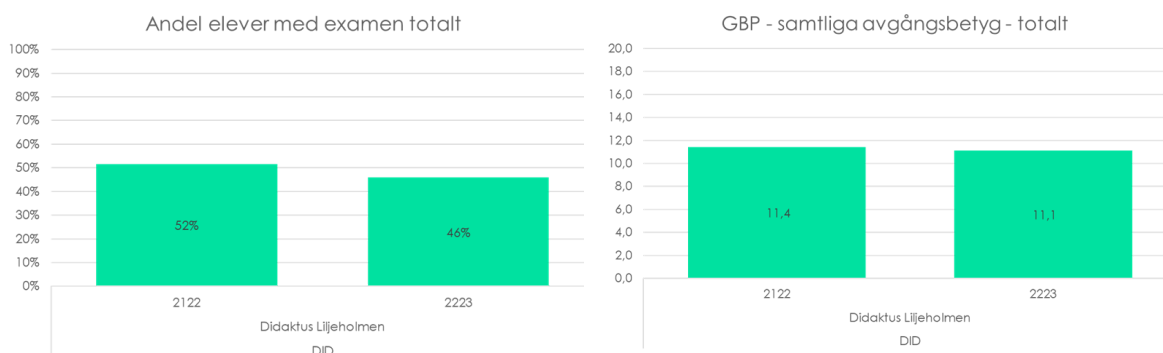
Resultatqualitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

#### Kunskaper

##### Avgångselever

Andel med examen – avgångselever 2023

GBP avgångsbetyg – avgångselever 2023



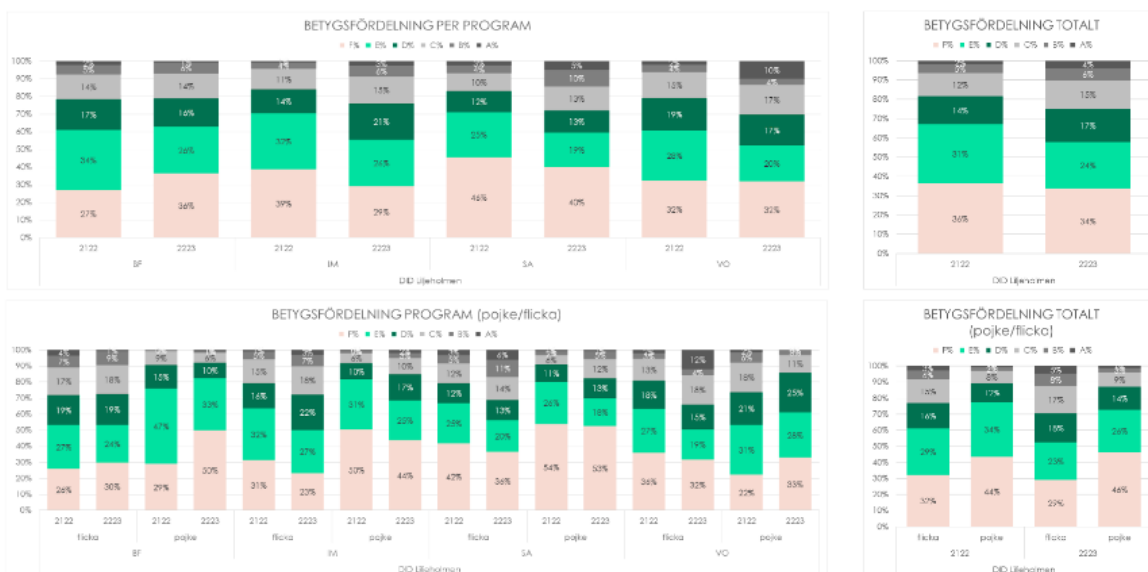
- Andel elever med examen: 46%
- Genomsnittligt betygspoäng (GBP): 11.1
- Arbete inom branschen (BF o VO): 13,5%
- Annat arbete (BF o VO): 20%
- Hög-/yrkeshögskola (BF o VO): 5,5%
- Komvux (BF o VO): 23%
- Arbetssökande (BF o VO): 38%

Andelen elever med examen har minskat med 5 procentenheter i jämförelser med läsåret 21/22 (från 52% till 46%). Examensgraden gällande flickor har förändrats marginellt sedan läsåret 21/22 (2 procentenheter lägre) medan andelen för pojkar har minskat från 43% till 31%. Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) har minskat från 11.4 till 11.1. Läsåret 20/21 var GBP 10.8. Flickors GBP har ökat från 11.9 till 12.0 medan pojkars har minskat från 10.6 till 9.5. Läsåret 20/21 var GBP 11.7 för flickor och 9.5 för pojkar.

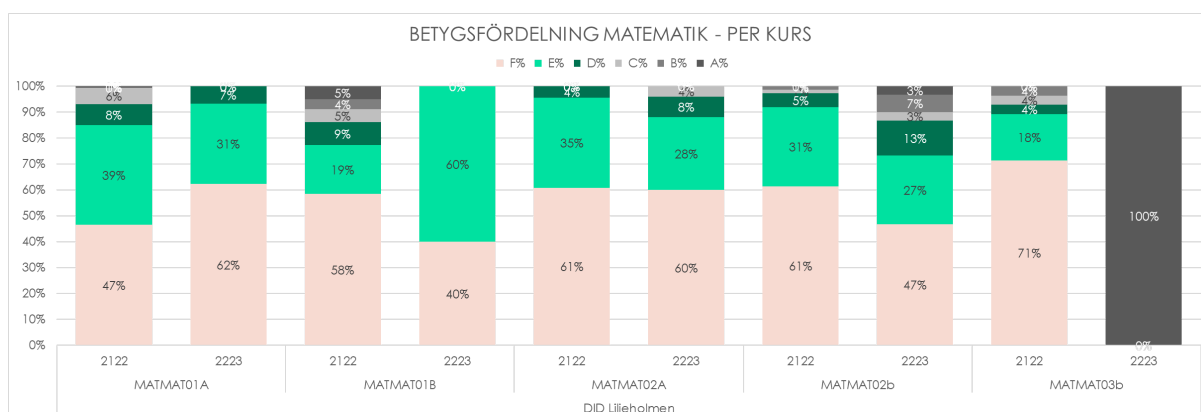
Föregående läsår hade 23,8% av eleverna på BF arbete efter avslutade studier, och innevarande läsår har 27% av BF-eleverna arbete. Av samtliga på BF har 14,5% arbete inom branschen. Vad gäller elever på VO har 14,5% arbete, samtliga inom branschen vilket är en minskning med 23 procentenheter i jämförelse med föregående läsår. 5,5% av eleverna på BF och VO planerar att studera vidare inom högskola eller universitet. Endast 5% av eleverna på SA planerar att studera vidare inom högskola eller universitet vilket rimmar med den låga andel elever som uppnått examen.

## Samtliga elever

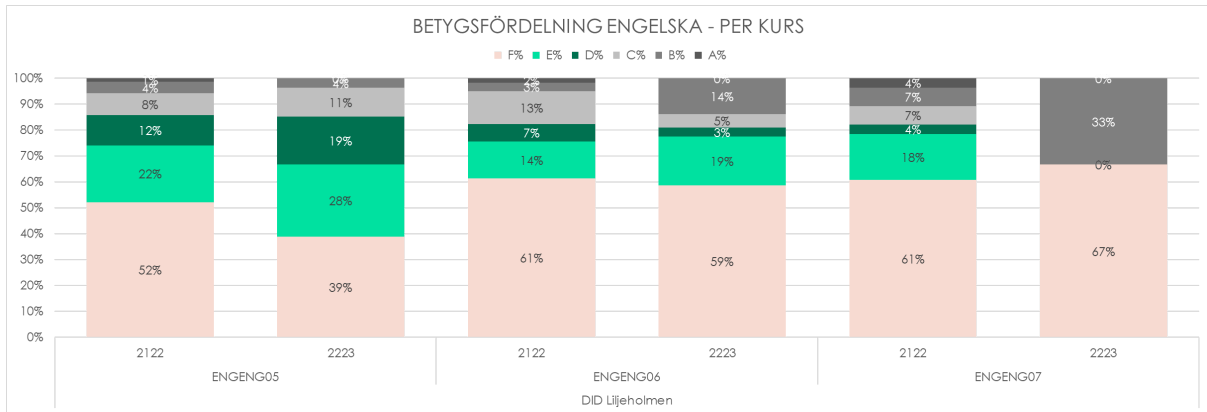
### Betygsfördelning



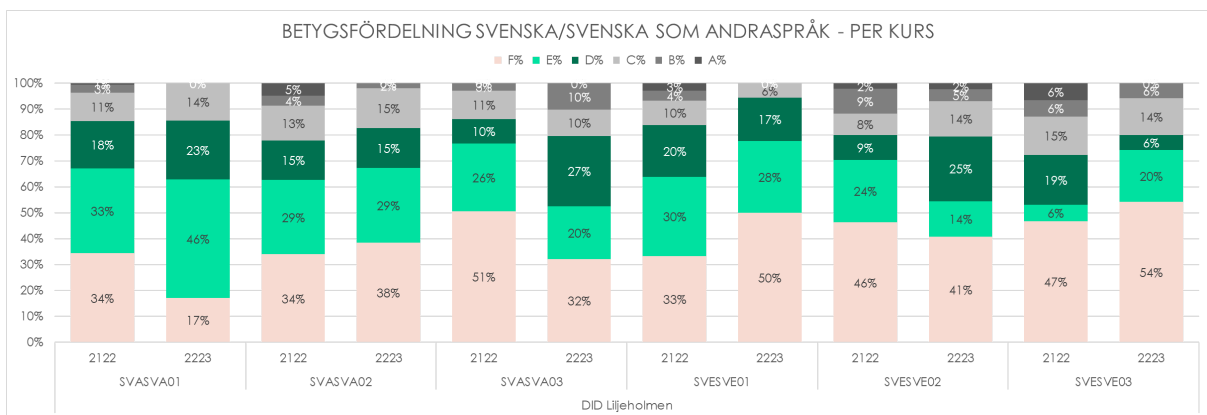
Andelen F har minskat från 36% till 34%, och vi kan se att andelen betyg D-A har ökat i jämförelse med läsåret innan. Flickors och pojkars betyg skiljer sig dock åt, där andelen F minskat bland flickor och ökat hos pojkar.



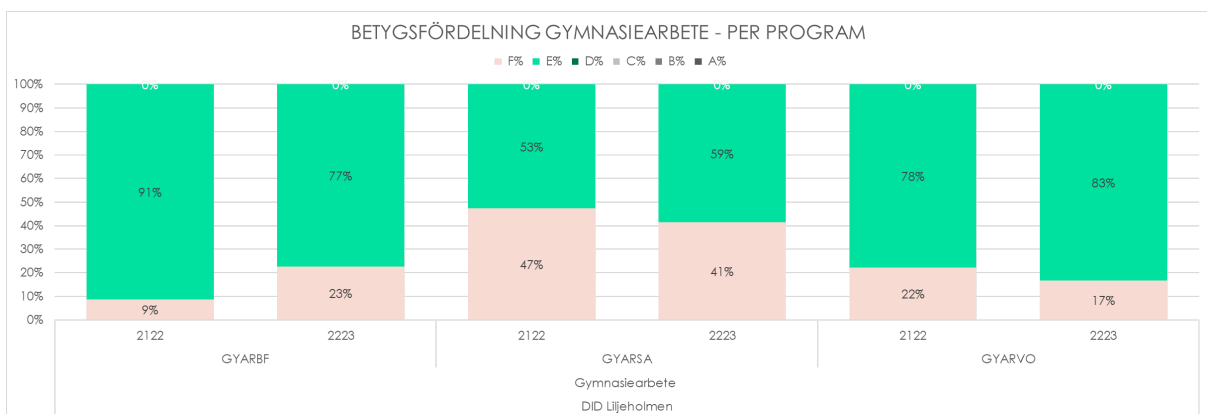
Andelen elever som får F i kursen matematik 1A har ökat, medan skolan i övriga matematikkurser har haft en försiktigt positiv utveckling.



Fler elever klarar lägst E i kurserna engelska 5 och 6, medan vi i engelska 7 ser att något försämrat resultat.

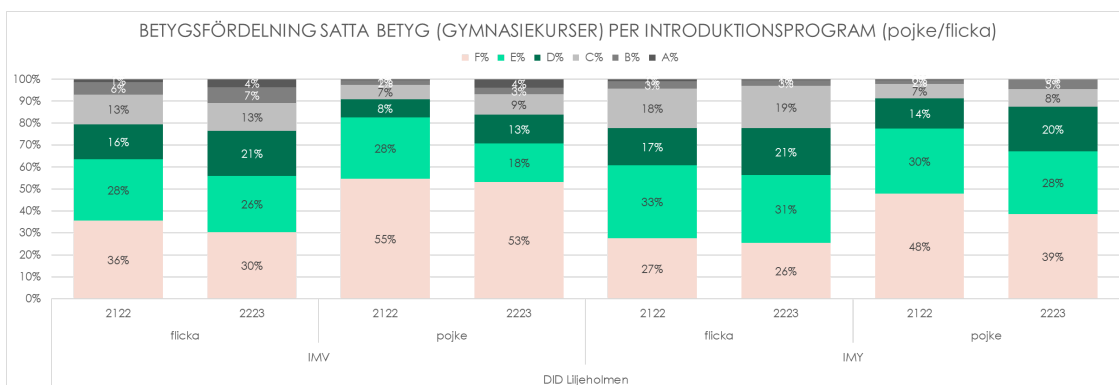
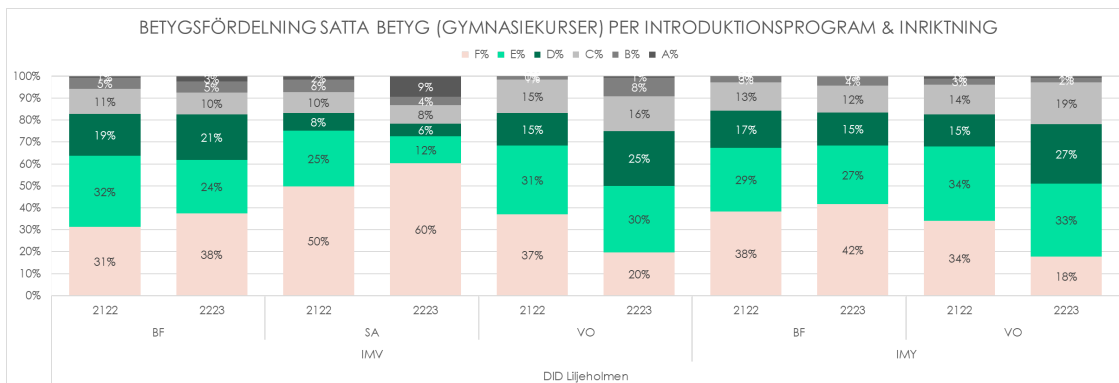
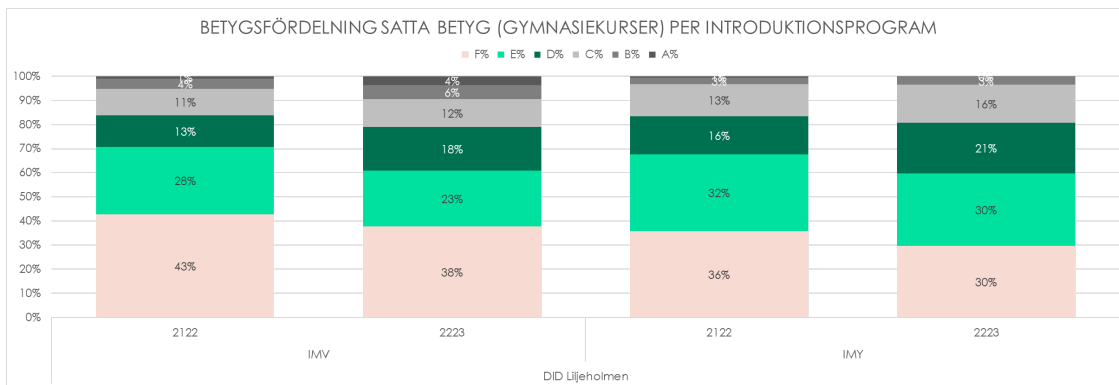


Resultaten visar att fler elever klarar lägst E i sva 1, sve 2 och sva 3. I övriga kurser ser vi en negativ utveckling.



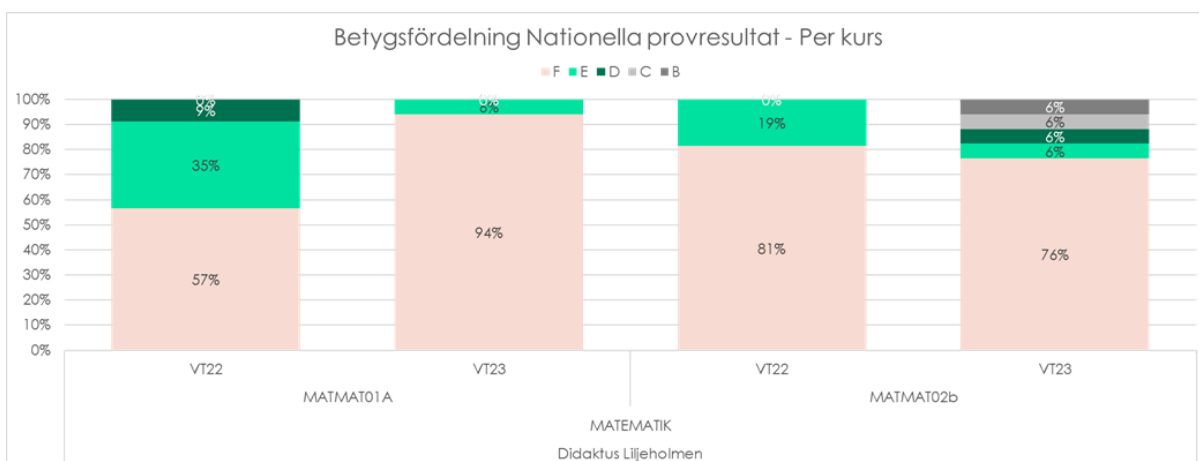
Andelen elever som inte klarar kursen Gymnasiearbete ökar totalt.

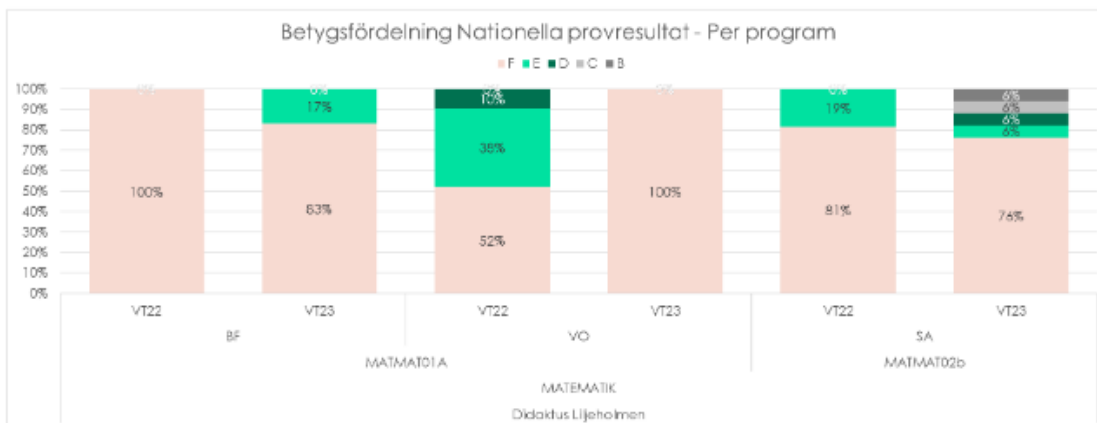




Det sätts en mindre andel F totalt på IM-programmen jämfört med tidigare år. BF och SA sticker ut negativt.

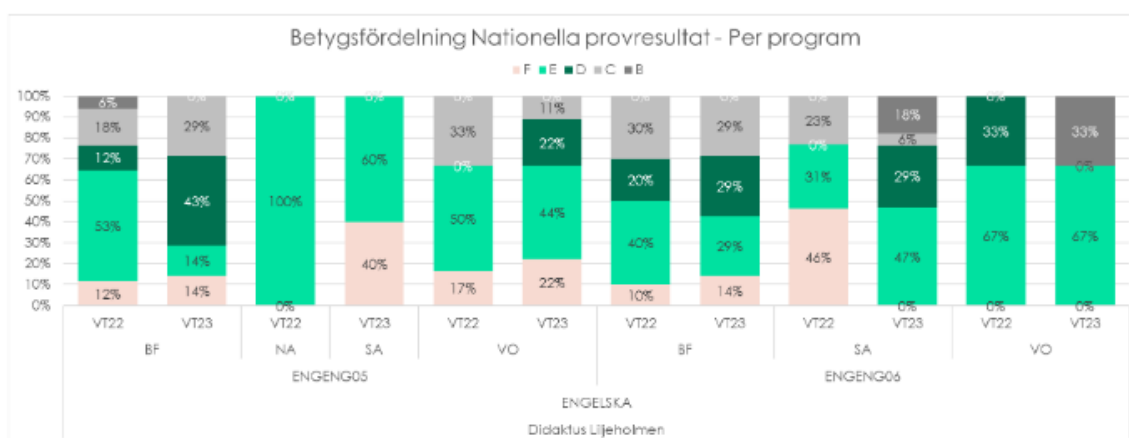
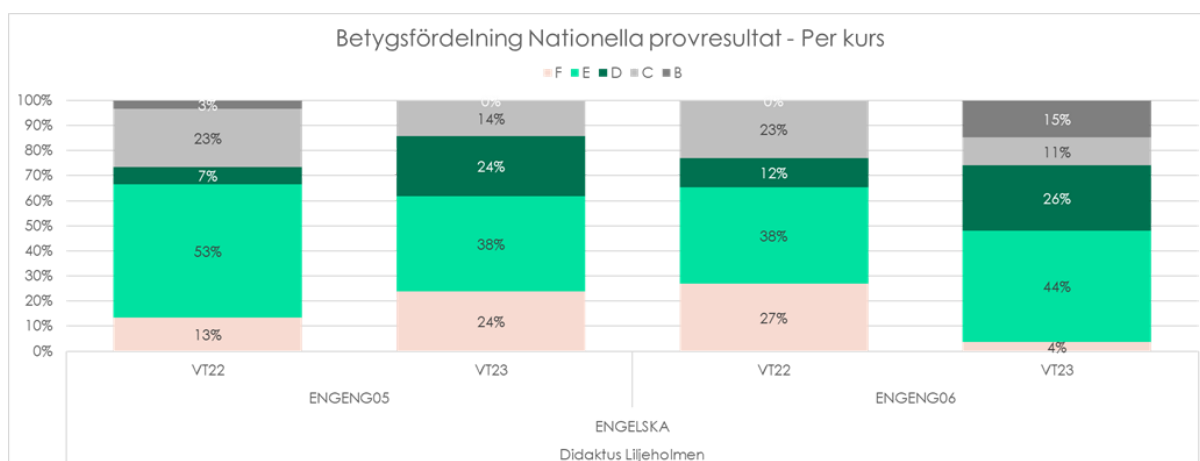
### Resultat nationella prov - Matematik





Andel F på nationella prov i ma 1a är 94% detta år, jämfört med 57% under föregående läsår. I ma 2b är andelen F 76% jämfört med 81% året innan, vilket är en förbättring. Riksnittet år 2022 i ma 1a var 46,9 % F och i ma 2b 38,2% vilket gör att fler elever på Didaktus Liljeholmen har F på nationella proven i matematik än genomsnittet.

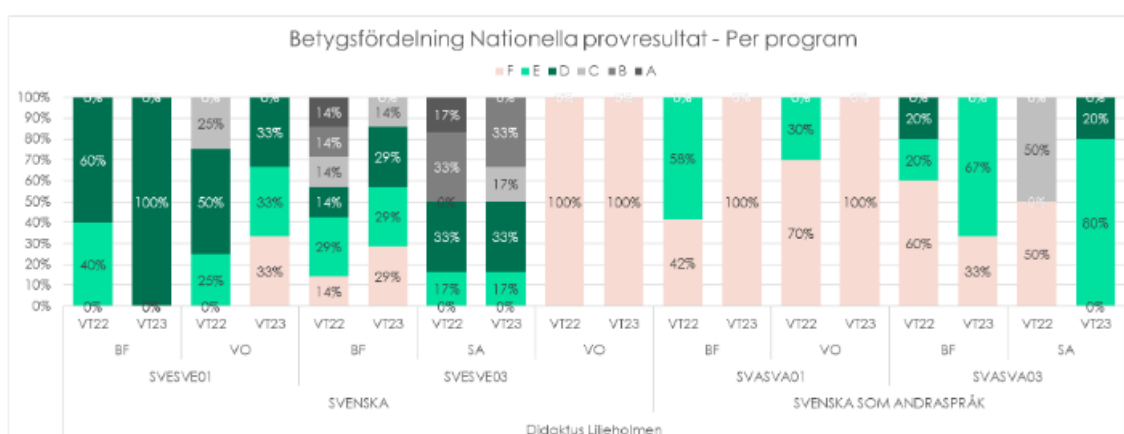
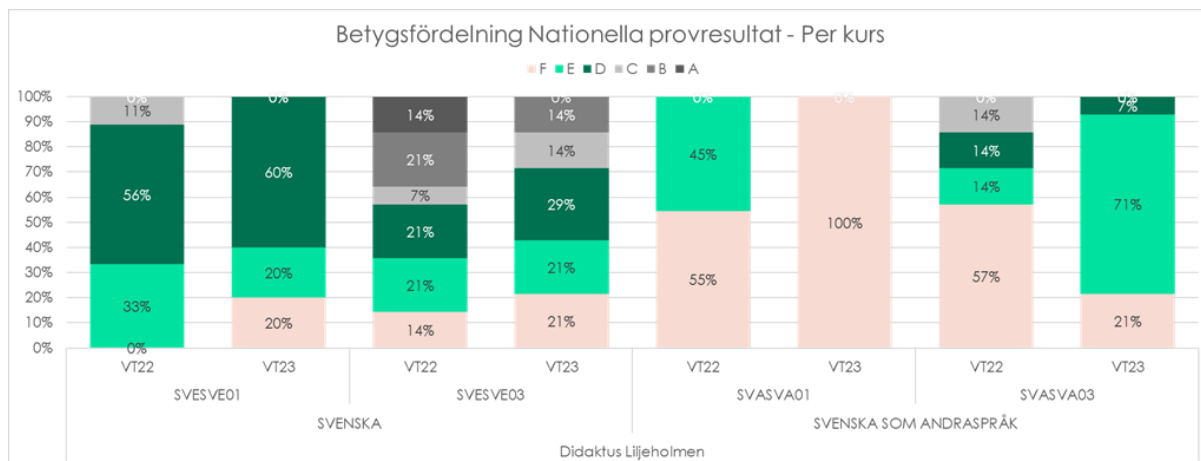
#### Resultat nationella prov - Engelska



I en 5 ser vi att andelen F läsåret 22/23 är 24% jämfört med 13% läsåret 21/22. Andelen D har dock ökat med 17 procentenheter från föregående läsår. I en 6 har andelen F minskat till 4% jämfört med 27% året innan, och

även här har andelen D och A ökat (14 resp 15 procentenheter). I en 5 och en 6 har Didaktus Liljeholmen en högre andel elever som får F jämfört med genomsnittet år 2022 som då var 7,4 respektive 2,7.

### Resultat nationella prov - Svenska

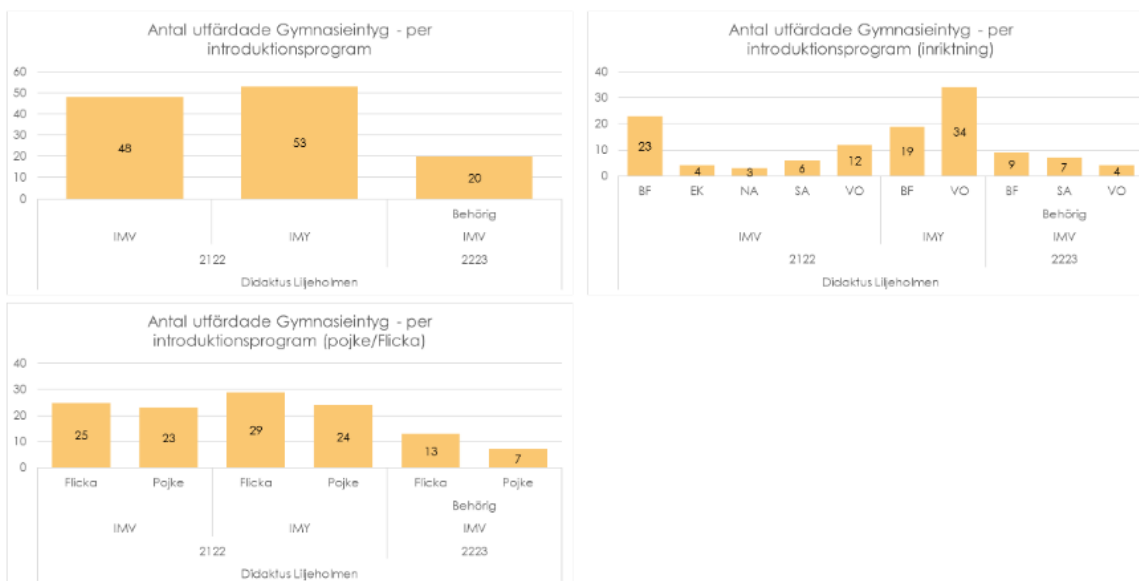


I sve 1 och 3 kan vi se att andelen elever som fick F LÅ 22/23 har ökat i jämförelse med föregående läsår. 22/23 fick 20% F i sve 1 jämfört med 0% 21/22, och i sve 3 fick 21% F i jämförelse med 14%. Riksnittet 2022 för sve 1 var 13,8% F och i sve 3 3,7% F.

I sva 1 har andelen F ökat från 55% läsåret 22/23 till 100% innevarande läsår. Riksnittet 21/22 var 36,8% F. I sva 3 har dock andelen F minskat med 36 procentenheter. Riksnittet i sv a3 var LÅ 21/22 8,0%. I takt med att andelen F minskat i sva 3 har andelen E ökat (57 procentenheter), medan andelen E och D i sve 3 är relativt likvärdigt i jämförelse med föregående läsår. Andelen A-B har minskat i både sve 1 och sva 1.

## Elever på introduktionsprogram

### Utbildningsresultat



Totalt har 20 gymnasieintyg utfärdats under läsåret 22/23.

Avgångselever IM åk 3:

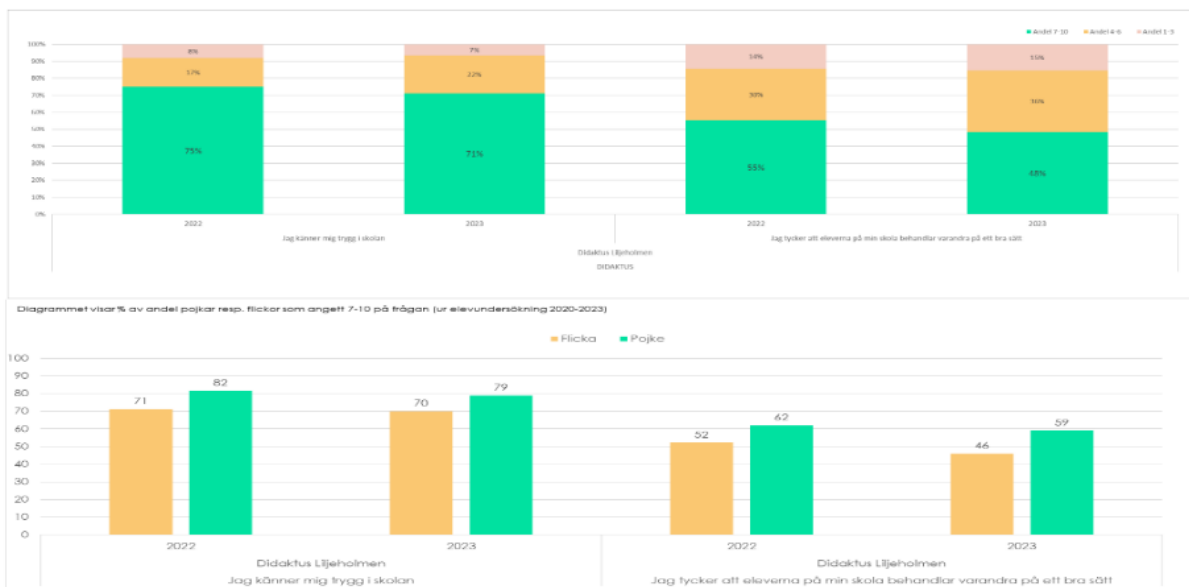
- Arbete inom branschen: 22,5%
- Annat arbete: 7,5%
- Komvux: 30%
- Arbetssökande/Vet ej: 5% / 35%

22,5% av elever på introduktionsprogram har arbete inom branschen efter avslutade studier 22/23. Flera av eleverna på IMYVO planerar att fortsätta sina studier på Komvux kombinerar detta med arbete inom branschen. Ett mörkertal om 35%.

## Normer och värden

Andel elever som upplever sig trygga i skolan

Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt



I Skolenkäten VT23 anser 48% av eleverna att man blir schysst behandlad (minskning om 7 procentenheter) och 71% är trygga i skolan (minskning med 4 procentenheter). I likabehandlings- och värdegrundsenskäten (LoV) HT22 anser 86% av eleverna att de är trygga i skolan och 84% anser att man behandlar varandra på ett bra sätt. I Skolinspektionens enkät VT23 har index höjts från 7.2 (VT21) till 8.5 gällande årskurs 2-elevers upplevelse av trygghet.

## 4. Övergripande utvärdering av verksamheten

### Undervisning – kunskaper och värden

#### Organisering av undervisningen

Undervisningen ska planeras, genomföras och följas upp utifrån syfte, centralt innehåll och rådande betygskriterier. Det ska vara tydligt för eleverna vilka betygskriterier som arbetet vilar mot och eleverna ska veta vad som förväntas utifrån kriteriernas betygsnivåer. Lärarna ska hålla en ständig dialog med eleverna där undervisningen genomsyras av beröm med framåtsyftande feedback för inläringen. Eleverna ska ges möjlighet till samarbete, samt bedöma varandras uppgifter. Undervisningen ska innehålla inslag som stärker elevernas självförtroende och vi uppmuntrar och stödjer elever med målet till eget ansvarstagande i sitt lärande. I syfte att bidra till en konstruktiv inlärmingsmiljö integreras värdegrundsarbetet i undervisningen genom att lärare har ett inkluderande och demokratiskt förhållningssätt och att planerade arbetsområden och arbetssätt kopplas till respektive kurs- och ämnesplan, samt genom att lärare synliggör och bekräftar elevers styrkor. Gällande värdegrundsfrågor förs diskussioner i undervisningen där varje individs åsikt respekteras. Lärare och övrig personal arbetar aktivt för att elever ska få en förståelse för andra och respektera andras åsikter. Syftet är att de ska formas till goda samhällsmedborgare med målet att efterleva en värdegrund som genomsyras av empati och omtanke om andra utifrån ett solidariskt, jämlikt och jämställt förhållningssätt. Utöver den planerade verksamheten och personalens förhållningssätt uppstår det dagligen situationer där undervisande lärare för dialog och diskussioner med elever i syfte att skapa förståelse för hur det egna agerandet och beteendet påverkar andra, samt vikten av allas lika värde. En vecka under läsåret ges särskilt fokus på relationer, sex och samlevnad där samtliga lärare kopplar undervisningen till ämnet.

Tjänsteplanering och genomförande av undervisning sker utifrån föregående läsårsresultat, undervisningsutvärderingar (UU) och skolenkät samt utvärdering och analys i kollegiet. Dessa komponenter fungerar som grund i schemalägningsarbetet där skolledning och lärare samverkar för att tillsammans hitta förbättringar som gynnar elevernas lärande. Tjänstefördelning och schema ändras vid behov under läsårets gång utifrån exempelvis elevgruppers storlek och nyrekryteringar. Vissa schemaändringar sker också utifrån förslag från elever och lärare, som längd på lektioner och raster.

Elevernas kunskapsutveckling följs upp av EHT, mentor och undervisande lärare under elevavstämningar (MUD, måluppfyllesedokument) var fjärde vecka, samt vid kontinuerliga arbetslagsmöten, i syfte att anpassa och utveckla undervisningen utifrån enskilda elevers och gruppernas behov. Didaktus förstelärare leder också skolans utvecklingsarbete vad gäller planering och genomförande av undervisningen i syfte att öka kvaliteten i undervisningen och vårt värdegrundsuppdrag.

Föregående läsår påbörjades ett utvecklingsarbete att hitta gemensam struktur för examinationsuppgifter i syfte att tydliggöra och minska belastning för både elever och lärare. Ett gemensamt provschema har skapats i Schoolsoft där lärare och administration fyller i datum för prov, examinationsuppgifter och provningar, där maxtak för antalet prov för elever är tre under en vecka. Implementeringsarbetet har fortsatt under innevarande läsåret med målet att alla lärare ska använda sig av provschemat.

Pedagogassistenter har skapat studierum där enskilda elever, eller elever i mindre grupp ges möjlighet till undervisning och god arbetsro vid behov. Vissa elever schemaläggs i studierum med stöd i studierna av specialpedagog, eller lärare inom ramen för åtgärdsprogram. Socialpedagog och pedagogassistenter finns till hands för enstaka tillfällen eller kortare perioder där lärare eller elev har behov av extra stöd i klassrummet.

## Utvärdering av undervisningen

Under läsåret har *ledning och stimulans* varit ett fokusområde på Didaktus Liljeholmen i syfte att utveckla undervisningen för ökad måluppfyllelse. Bland annat genom diskussioner kring sin egen undervisning kopplat till elevernas kunskapsutveckling (MUD), ämnessamverkan och olika lärstrategier. Att få igång ett kollegialt lärande i arbetslagen har varit utmaning för förstelärare och skolledning under läsåret. Vi ser dock förändringar i vilja och attityd under senare delen av läsåret som på sikt förväntas öka kvalitet och likvärdighet i undervisningen. Utvärdering under juni månad visar att merparten av lärarna ser fördelar att arbeta tillsammans och att stötta varandra, både för elever och dem själva. Bland annat genom tidsvinster, ökad motivation och variation, samt att både lärare och elever får ett bredare perspektiv på lärandet. Innevarande läsår har 95% av lärarna haft minst ett ämnessamarbete, vissa fler än ett. Gällande genomförda workshops i kollegiet om lärstrategier har flera lärare tagit till sig innehållet, bland annat om att hålla en mer varierad undervisning. Kommentarer som framkommer i utvärdering är att mer aktivitet och rörelse, mer differentierad undervisning och intresseväckande lektioner gagnar elevernas kunskapsutveckling. Temavecka *Relationer, sex och samtycke* uppskattades av lärare och elever, där lärare samlades kring ett gemensamt tema och planerade sin undervisning utifrån det. Här deltog också elevhälsans professioner där exempelvis skolsköterskan och extern föreläsare gemensamt genomförde föreläsningsserie för elever och personal gällande biologi och sexualitet. Andra lärare och EHT samarbetade kring föreläsningsserie om samtycke, mänskliga rättigheter, diskrimineringsgrunder och jämställdhet. Material som användes under veckan var bland annat Polisens och Skolverkets undervisningsmaterial *Är det delbart?* och *Sexualitet, samtycke och relationer i undervisningen*. Samtal med elever och lärare visar att denna typ av schemabrytande aktivitet önskas även framåt då det stärker relationer generellt och lärandet angrips på ett annat sätt än i den ordinarie undervisningen.

Att uppmuntra och motivera elever, samt att ha en variation är viktiga delar i att lyckas med sin undervisning. Här visar undervisningsutvärdering (UU) att 81% av eleverna upplever uppmuntran från lärare (ökning från 72%), och 84% av eleverna anser att läraren varierar undervisningen, vilket är en ökning om 12 procentenheter från föregående läsår. Ett led i arbetet att motivera elever är att öka deras påverkan över sitt lärande, och här visar UU att 82% anser att de har delaktighet och inflytande i undervisningen, vilket är en ökning med 7 procentenheter från läsåret 21/22. Årets resultat i Skolenkäten visar att 74% av eleverna upplever att deras lärare tror på att de kan lyckas (en ökning om 4 procentenheter). I Skolinspektionens enkät 2023 visar indexvärde kring elevernas uppfattning om stimulans ökat från 6.0 till 6.8, och uppfattningen om delaktighet i undervisningen har ökat från 5.9 till 6.3. Dessa resultat kan kopplas till att det utvecklingsarbete som pågått under läsåret gällande ledning och stimulans, givit resultat i positiv riktning. Ytterligare en orsak till förbättring är att den fortbildning i *Specialpedagogik för lärande* (Skolverket) som lärare genomförde föregående läsår börjat ta form i undervisningen.

Under VT23's analysarbete identifierade kollegiet att Didaktus Liljeholmen bör utveckla läroplansuppdraget gällande förmedling av normer och värden, om elevernas möjlighet att utvecklas så långt som möjligt och att stärka elevers självkänsla. De senaste två årens elevenkäter visar att trygghet och studiero ökat något, men vi kan se ett behov i att hitta en systematik i arbetet då det är ett viktigt område att arbeta med för att eleverna ska lyckas med sina studier. Mål formulerades för fokusområdet *Normer och värden* där följande beslutades; "Genom att all personal har ett inkluderande och demokratiskt förhållningssätt ökar vi elevernas trygghet och studiero i undervisningen. Elever vågar uttrycka sig och ställa frågor, och lärare är starkt förankrade i skolans gemensamma värdegrund. Elever och personal har ett normkritiskt perspektiv och verkar för inkludering, mångfald och jämställdhet. Skolans ordningsregler efterlevs vilket bidrar till en god arbetsmiljö för alla". UU visar att 85% av eleverna anser att läraren är bra på att skapa arbetsro (en ökning om 6 procentenheter), medan Skolenkäten visar att endast 49% av eleverna anser att de kan få studiero på lektionerna (en minskning med 8 procentenheter). I Skolinspektionens enkät VT23 visar ett indexvärde om 6.0, en ökning från 5.7 från VT21. I lärarnas svar har det ökat från 5.6 (VT21) till 7.1 (VT23). Elever berättar att den stora skillnaden i resultaten gällande studiero till stor del handlar om att i UU utvärderar man enskild lärares förmåga att skapa

arbetsro och i Skolenkåten utvärderar man skolan i stort, då hela lärarkåren och också hur man upplever raster o.s.v. Exempelvis framkommer att elever som stannar kvar i klassrummet under "eget arbete" på lektionstid upplever att de har god studie-/arbetsro med anledning av att stökigare elever lämnar klassrummet för att jobba på annan plats. Och dessa elever upplever i sin tur att studie-/arbetsro brister för att det är generellt rörigt på skolan. Överlag önskar eleverna att fler lärare ska säga till mer när arbetsron störs och hänvisa elever ut ur klassrummet om ingen förbättring sker. I samtal med både personal och elever framkommer det att man har en uppfattning om att det i högre grad är pojkar som stör studieron än flickor. Detta skulle kunna kopplas samman med genomförda undersökningar som visar att det är fler flickor än pojkar som känner sig otrygga i klassrumsmiljö. Det framkommer också att elever anser att lärare tillåter elever att gå in och ut ur klassrummet i alldeles för hög grad, vilket är en ytterligare anledning till att man anser att studieron och tryggheten brister generellt.

Skolans specialpedagog, socialpedagog, bitr rektor och pedagogassistenter har under läsåret haft en viktig roll i arbetet att skapa ett lugn på skolan generellt, vilket gynnat elever och lärare under lektionstid. Detta viktiga arbete är nödvändigt att det fortsätter under nästkommande läsår, och då på ett medvetet och systematiskt arbetssätt, både i undervisningen och utanför klassrummet, i syfte att öka närvaro och lärandet. Endast 57% av eleverna på Didaktus Liljeholmen är nöjda med undervisningen, vilket är en av flera orsaker till att eleverna inte är närvarande i undervisningen, eller syns till i skolan. Vi har också en alldeles för hög andel elever som kommer till skolan, men som inte deltar i undervisningen. Flera elever anser att det råder allmän "anti-pluggkultur" på skolan. Närvaron under läsåret uppnår endast 60% vilket är en minskning med 3 procentenheter jämfört med föregående läsår. Detta trots att vi implementerat ett systematiskt arbetssätt att följa närvaro och genomföra frånvaroutredningar. Hög frånvaro leder till låga resultat - innevarande läsår uppnådde 46% av eleverna på nationellt program examen. Genomsnittligt betygspoäng för läsåret är 11,1. UU visar dock generellt på ökat resultat vilket är positivt för det långsiktiga arbete som påbörjats mot förbättring gällande ledning och stimulans.

Månatliga MUD-möten har genomförts under läsåret med syfte att stötta och hjälpa varandra med utveckling av undervisningen, och för att fånga elever som riskerar att inte nå målen. Under MUD har en representant ur EHT deltagit i respektive arbetslag för nära dialog om ev insatser. Detta arbetssätt har varit nytt för läsåret där den största utmaningen var att få lärare att samverka kring undervisning på ett generellt plan. Man har lätt fastnat i att man själv inte undervisar klasser eller elever som är kopplat till ett dilemma, och det har resulterat i negativitet och oengagemang på vissa håll. Utvärdering visar att flertalet lärare önskar en annan sammansättning av personal i de olika arbetslagen, vilket bör ses över inför nästkommande läsår. Det finns oavsett organisering stor utvecklingspotential i arbetet gällande kollegialt lärande kopplat till utmaningar i sin egen undervisning, och det är också en nödvändighet då vi har alldeles för många elever som inte når målen i sina kurser och vi har därmed en låg examensgrad.

## **Slutsatser**

*Ledning och stimulans* ska fortsatt vara fokusområde för högre måluppfyllelse, och de mål som varit gällande i vår SKA-plan för läsåret ska fortsätta även under nästkommande. Arbetslagen ska lägga fokus på att fler elever upplever en ökad variation, och kollegiet ska fortsätta förbättringsarbete gällande återkoppling till elever för ökad samsyn. Vi bör också arbeta mer med att skapa intresseväckande undervisning i syfte att öka närvaro och därigenom slutligen måluppfyllelse. Arbetet som påbörjats visar förbättrat resultat i Skolenkät, undervisningsutvärdering (UU) och Skolinspektionens enkät, och är en indikator på att vi är på rätt väg.

Ett centralt incitament för att verkligen nå fram till våra elever är att ha ett relationellt förhållningssätt där lärare anpassar undervisningen efter elevgrupp i högre grad, samt att vi arbetar för att skapa en god arbetsro i klassrummet. Att elever möts av en intresseväckande och varierad undervisning i en lugn miljö är en



förutsättning för att få våra elever att använda sin fulla potential. Med fortbildningar som *Specialpedagogik för lärande (SPFL)* samt *Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA)* som kollegiet tillsammans genomfört de senaste åren, finns förutsättningar att bedriva kvalitativ undervisning. Vi behöver dock arbeta mer systematiskt och medvetet kring detta. I syfte att öka arbetsro och studieron i undervisningen och på skolan bör vi kroka arm och även här hitta gemensamma förhållningssätt till skolans ordningsregler och kring organisering av undervisningen. Vi ska också verka för att ha höga förväntningar på våra elever för att fler elever ska känna att lärare tror att de kan lyckas i skolan.

Vi bör också öka elevernas delaktighet ytterligare gällande skolans förbättringsarbete. Uppfattningen om delaktighet har ökat i UU och här ska vi identifiera framgångsfaktorer och sprida dessa i kollegiet. Får vi med oss eleverna kring arbetet med att förbättra vår undervisning och involverar eleverna i deras egen utbildning finns goda möjligheter till att öka elevernas måluppfyllnad. Det är angeläget att vi som verksamhet strävar mot att tydliggöra för våra elever att det är både informellt och formellt bedömningsunderlag som leder fram till en samlad bedömning av kunskaperna. Hos flera elever är uppfattningen att det endast är det senare som spelar roll för betygssättning. Kollegiet bör samstämmigt arbeta med ovan i syfte att eleverna ska se vikten av att närvara på lektioner, och att aktivt delta i undervisningen. Med andra ord så har vi då möjlighet att skapa en kultur där det "lönar" att vara på lektion. Resultaten visar tydligt på just korrelationen mellan hög närvaro och hög måluppfyllnad. Vilket också bekräftas i forskning.

En annan framgångsfaktor är ämnessamarbeten som ska fortsätta även framåt, vilket också kollegiet önskar mer av då man identifierat flera vinster i det. Bland annat att elever, exempelvis i projektform, kan arbeta med fler ämnen/kurser samtidigt och således också bedöms utifrån kursernas betygskriterier. Lärarna kan sambedöma och det skapar också ökade möjligheter till mer intressanta och varierande undervisningssituationer. Vi bedömer också att ämnessamverkan ökar elevernas helhetsbild av utbildningen kopplat till examensmålen. Detta är ett sätt som kan ge ringar på vattnet att identifiera fler gemensamma strategier för ökad motivation.

Uppföljning av undervisning och resultat samt dialog om dilemman i undervisningen ska fortsätta på återkommande MUD-möten, där lärare i förväg fyller i SchoolSoft hur elever ligger till i resp kurs/ämne, och också förbereder dilemman/utmaningar i egen undervisning som kan lyftas med kollegor för ökad kollegial samverkan.

Att medvetet och systematiskt arbeta med elevernas språkbruk och normbrytande beteenden samt acceptans kring könsroller och sexualitet är något som bör utvecklas, främst i undervisningen men också utanför klassrummet. I flertalet ämnen berörs värdegrundsuppdraget men här kan vi också hitta verktyg för att inkludera normer och värden i samtliga ämnen. Fortsättningsvis kommer vi upprätthålla externa föreläsningar och temadagar som ger mening och syfte för både undervisningen men också för eleverna i andra sammanhang. Att skolan lyft frågor kring HBTQ+, samtycke och relationer exempelvis är en god start på vägen mot att nå en respektfull och trygg miljö där alla kan vara sig själva. Positivt är att det finns en stor vilja bland personal och elever att utveckla skolans värdegrund än mer, ett arbete som kräver uthållighet och tålamod för att en annan typ av skolkultur ska sätta sig.

## **Introduktionsprogram (IM)**

### **Organisering av introduktionsprogram**

#### **YRKESINTRODUKTION (IMY)**

Utbildningen är primärt yrkesinriktad. Samtliga elever på yrkesintroduktion läser hela eller delar av ämnen på grundskolenivå och gymnasiekurser som ingår i nationell programplan. Utbildningen innehåller också arbetsplatsförlagt lärande (APL). För elever som saknar godkända grundskolebetyg erbjuds undervisning i svenska eller svenska som andraspråk, engelska, och/eller matematik. I enskilda fall anordnas också undervisning i andra ämnen. Eleverna erbjuds också att läsa gymnasiegemensamma ämnen som ingår i gymnasieskolans nationella yrkesprogram. Utbildningen har planerats utifrån Skolverkets yrkespaket för vård- och omsorg och barn- och fritid, med justeringar för enskilda elever för att möta eleverns förutsättningar och behov. IMY-utbildningen bedrivs som heltidsstudier (i genomsnitt minst 23h/v). Vissa elever på IMY har samläst med elever på programinriktat val (IMV) och nationellt program enligt de kurser som ingår i den nationella programplanen. Grundskoleämnena har schemalagts parallellt med kurser på nationellt program och samlästs med övriga i klassen, alternativt har elever ingått i egen undervisningsgrupp.

#### **PROGRAMINRIKTAT VAL (IMV)**

IMV riktar sig till ungdomar som inte har alla de godkända betyg som krävs för behörighet till ett nationellt program, men från grundskolan har godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk och i engelska eller matematik samt i minst fyra andra ämnen, eller i engelska och matematik samt i minst tre andra ämnen. Eleven läser matematik eller engelska på grundskolenivå för att uppnå behörighet till nationellt program. I enskilda fall anordnas också undervisning i andra ämnen. Målet med utbildningen är att nå godkänt betyg så snart som möjligt för att bli antagen på nationellt program på Didaktus Liljeholmen. Samtidigt som eleven läser grundskoleämnet läser eleven också kurser som ingår i det nationella program som utbildningen är inriktad mot. Eleven har också genomfört APL enligt nationell programplan. Vissa elever på IMV samläser med elever på IMY och nationellt program enligt de kurser som ingår i den nationella programplanen. Elever som läser grundskoleämnena ingår i en egen undervisningsgrupp, alternativt att de läser tillsammans med elever på nationellt program.

Elevernas kunskapsutveckling följs upp på MUD, i arbetslag och elevhälsoteam. Studie- och yrkesvägledare planerar och följer upp eleverns individuella studieplaner under läsårets gång. Vid behov upprättas ny studieplan under läsårets gång för elever på yrkesintroduktion.

#### **Utvärdering av introduktionsprogram**

Programinriktat val (IMV) har planerats utifrån ett treårsperspektiv, det vill säga att elevernas utbildning löper över tre år. Elever på IMV har läst tillsammans med elever på de nationella programmen. Detta fungerar väl när det kommer till programgemensamma kurser, medan en majoritet av elever som saknar betyg i engelska eller matematik från grundskolan inte når godkända betyg i gymnasiekurserna engelska 5 och matematik 1 efter tre års studier. Yrkesintroduktion (IMY) planeras också utifrån att eleverna studerar i tre år, där de läser i egna klasser. Eleverna har intervjuas i årskurs 1 där en första planering görs. Denna revideras eventuellt senare under läsåret tillsammans med SYV, specialpedagog och mentor. Eleverna har uppstartssamtal där det tydliggörs att de läser på introduktionsprogram och att de har grundskoleämnena som de behöver bli klara med för att uppnå behörighet till nationellt gymnasieprogram. Detta upprepas under läsåret för eleverna för att tydliggöra syfte och mål med utbildningen. Även IM-elever i åk 2 och 3 har uppstartssamtal utifrån plan, syfte och mål. Studieplanerna följs kontinuerligt upp av rektor, SYV, specialpedagog och mentor. Efter detta har SYV möte med eleven där den individuella studieplanen ev revideras utifrån förutsättningar och behov. I samband med att eleverna uppnår behörighet till nationellt program upprättas gymnasieintyg och eleverna skrivs in på

skolans nationella gymnasieprogram. I samband med att eleverna avslutar sin utbildning på Didaktus Liljeholmen upprättas gymnasieintyg alternativt en sammanställning av vilka delar av utbildningen eleven har fullföljt jämfört med sin individuella studieplan. Andelen IMV-elever som fått F i betyg har minskat med 5 procentenheter (från 43% till 38%), och för IMY har andelen F minskat med 6 procentenheter (från 36% till 30%). Förväntat var att andelen F skulle minska i högre omfattning då vi strax innan läsårets slut planerade om IM-elevs studier utifrån enskild elevs förutsättningar och behov, där vi givit flera elever mer tid i kurser och grundskoleämnen gällande matematik, engelska och svenska. Berörda elever inom dessa kurser/ämnen fortsätter alltså att läsa en tid in i nästkommande läsår. Därav prognostisering av färre andel betyg F. Elever på IMVSA har fått flest F (60% av eleverna), medan elever på IMV har ökat antalet godkända betyg med 17 procentenheter, till fördel för betyg A-D (A-D ökat från 31% till 48%). För elever på IMYVO har andelen F minskat med 16 procentenheter, till fördel för betyg A-D som ökat från 32% till 49%. IMVBF och IMYBF har som IMVSA ökat antalet F med 7 respektive 4 procentenheter, från 31% till 38% på IMVBF, och från 38% till 42% på IMYBF. Förändring gällande betyg A-D hos elever på IMVBF är obefintlig och för IMYBF-elever är den marginell i jämförelse med föregående läsår.

Didaktus Liljeholmen har utvecklingspotential gällande utbildningens innehåll för IM-elever, främst IMYBF och IMYVO, med målet att få ett arbete efter avslutade studier. Dessa elever skulle i högre utsträckning än idag ges ökade möjligheter att förvärva sina kunskaper genom arbetsplatsförlagt lärande (APL). Idag genomför dessa elever 15 veckors APL under en treårsperiod, precis som elever på nationellt yrkesprogram. Möjligheten för IMY-elever att ha praktik nyttjas inte heller vilket vi bedömer skulle öka vissa elevs motivation på kort sikt, och ökad självkänsla och självförtroende i ett längre perspektiv. Troligen skulle dessa elever därigenom också nå högre måluppfyllelse. Andelen elever på IM har hög frånvaro och flera upplever att de inte får sina behov tillgodosedda. Att samtliga IMY-elever också utgår från en och samma poängplan bör ses över i syfte att möta enskilda elevs förutsättningar, vilket är centralt för att elever på yrkesintroduktion ska lyckas. Av avgångselever på IMYVO har 63,5% av eleverna arbete i vården efter tre års studier, medan endast 6,5% av IMYBF-elever har arbete inom barn- och fritidsverksamhet. Totalt har andelen IM-elever i arbete minskat med 14,5 procentenheter sedan föregående läsår (från 37% till 22,5%). Flera av avgångseleverna på yrkesintroduktion planerar att studera på Komvux samtidigt som de arbetar inom branschen.

### **Slutsatser**

Skolenheten behöver utveckla ett arbetssätt som gör att fler elever på introduktionsprogram lyckas nå målen i högre utsträckning, där fler IMV och IMY med målet att uppnå behörighet till nationellt program, gör det tidigare än idag. Ett sätt är att schemalägga lektioner med lärare där elever ges möjlighet till längre tid gällande kurser/ämnen inom ma, en och sv för att lyckas. Även elever som fått F i dessa kurser/ämnen ska ges möjlighet att läsa om kursen framför att genomföra prövningar som idag. Prövningar i yrkeskurser kan med fördel förläggas under APL. Det sistnämnda gällande läsa om kurs och prövning kopplat till APL ska gälla även elever på nationellt program i syfte att fler elever ska lyckas med sina gymnasiestudier och därmed uppnå examen.

Uppföljning och planering gällande IM-elever bör göras med kortare intervall än idag för att inte tappa elever. Vi kan också öka samarbete med hemmet och externa verksamheter gällande elevens skolgång.

## Bedömning och betygsättning

### Organisering av bedömning och betygsättning

I analysarbete i kollegiet VT22 identifierades flera utvecklingsområden som Didaktus Liljeholmen skulle fokusera på under läsåret 22/23 för ökad måluppfyllelse och en rättssäker utbildning för våra elever. Det framkom att skolan brister i organiserad och systematisk ämnesintegrering i syfte att öka elevernas förståelse för utbildningen. Ett annat fokusområde var att utveckla ett systematiskt arbete med sambedömning, samt ökad samsyn på bedömning och betygsättning i syfte att säkerställa likvärdighet i betygsättningen. Skolverket kom också inför detta läsår med nya bedömningsdirektiv. Under läsåret har vi avsatt veckomötestid för kollegialt lärande, antingen med hela kollegiet eller i resp arbetslag, där utvecklingsarbetet letts av skolans förstelärare, och tillika arbetslagsledare. Här har vårt fokusområde *Bedömning och betygsättning* varit en del i utvecklingsarbetet, och kollegiet har tillsammans genomfört kursen *Betyg och bedömning*, framtagen av Karlstads universitet på uppdrag av AcadeMedia. Utbildningens syfte är att vara ett stöd för lärarnas arbete att främja en ökad rättssäkerhet och likvärdighet kring den bedömning och betygssättning som sker. Kursens innehåll är både teoretisk utifrån forskning, vetenskapliga artiklar och föreläsningar och praktiska uppgifter där läraren reflekterar över sin egen bedömning och undervisning. Kursen har tagit ca 7 timmar. Kollegiet har träffats från slutet av november 2022 till maj 2023 vid sex tillfällen. Vid varje tillfälle har det funnits cirka en timme för att gemensamt se digitala föreläsningar eller läsa kursmaterial. Efter det har det varit egna reflektioner med efterföljande diskussioner och till slut en utvärdering av tillfället.

Var fjärde vecka sker ämnessamverkan där lärare gemensamt planerar, följer upp, bedömer och i slutet av läsåret utvärderar tillsammans med en eller flera kollegor. Det ges extra avsatt tid till respektive ämneslag för sambedömning och utvärdering av nationella prov i svenska, engelska och matematik för en enhetlig bedömning och betygsättning. Det planeras också för samverkan med annan skolenhet avseende betyg, bedömning och utveckling av undervisningen för ökad likvärdighet.

Schoolsoft används som plattform för dokumentation av summativ bedömning, och Google Classroom för användning av formativ bedömning tillsammans med muntlig återkoppling. Elever och vårdnadshavare ges möjlighet till utvecklingssamtal med mentor under höstterminen, och ämnessamtal med alla undervisande lärare på vårterminen. Syftet är att ge eleverna tydlig återkoppling för hur de kan förbättra sin prestation och nå sina mål.

### Utvärdering av bedömning och betygsättning

Utvärderingen av kursen *Betyg och bedömning* visar att 61% av medarbetarna tycker att de kommer att ha nytta av utbildningen. Det som var mest givande var diskussionerna efter de digitala föreläsningarna av Karlstads universitet. Flera ansåg att det är nyttigt att bli påmind om teorier och begrepp som har med bedömning och betygsättning att göra och att informationen var lättgänglig på AcadeMedias medarbetarwebb. Vissa lärare ansåg att det digitala formatet var svårt att ta till sig, filmerna var långa och det var svårt att hålla fokus. Förslag på hur vi kan arbeta vidare med bedömning och betygsättning är att vi arbetar i kollegiet med dilemman och konkreta exempel som lärare möter när de betygsätter, ha fler diskussioner om begrepp och teorier och till slut hur gör vi eleverna mer medvetna om hur betyg sätts.

Under läsåret har 97% av alla lärare planerat eller genomfört minst ett ämnesövergripande samarbete.

I kurserna svenska/svenska som andraspråk 1 och 3 har lärarna sambedömt de olika delproven i nationella proven. Vid de muntliga proven har två lärare sambedömt elevernas anföranden och de skriftliga proven har anonymiserats och delats ut bland lärarna att rätta. På grund av tidsbrist hade lärarna svårt att hitta en gemensam tid för att diskutera bedömningar i hela ämneslaget. Vad gäller nationella prov i både engelska 5 och

6 har lärarna samtliga skriftliga prov och vid behov även andra delar av nationella prov. I matematik är organisering av sambedömning av nationella prov ett utvecklingsområde inför nästa läsår. Samverkan med Praktiska Gymnasiet Bromma blev inte av med anledning av nya beslut gällande omorganisation av enheterna.

Utvärderingen i kollegiet visar att det finns många fördelar med ämnesintegrering, bland annat ökat samsyn på bedömning, mer likvärdig betygsättning, ökad motivation hos eleverna och på sikt högre måluppfyllelse. Genom att samarbeta över ämnesgränserna kan lärarna utbyta kunskaper och metoder, vilket kan leda till en mer allsidig bedömning.

Lärare använder olika typer av stöd för bedömning, exempelvis flera lärare samplanerar kurser och sambedömer prov, inlämningar och nationella prov. Yrkeslärare använder sig av verktyget LoopMe för att få bättre inblick och tydligare dokumentation av elevernas arbete under APL perioder.

Information hur eleven ligger till i respektive kurs/ämne i förhållande till betygsriterier sker formativt genom enskilda samtal mellan elev och undervisande lärare, men också via kommentarer i Google Classroom samt via digitala plattformar som till exempel LoopMe. Eleven kan också följa sin kunskapsutveckling och progression i sammantagen bedömning i SchoolSoft. Lärare utgår från flera underlag där eleven på olika sätt visat sina kunskaper. Det kan vara genom muntliga och skriftliga anonyma prov, muntliga och skriftliga redovisningar, gruppdiskussioner, praktiskt arbete på APL och nationella prov. Genom ett ökat ämnessamarbete fick eleverna möjlighet att visa kunskaper i flera ämnen/kurser genom att jobba med ett projekt eller uppgift. Ett av våra mål i SKA-planen var att alla lärare skulle använda Schoolsoft för summativ bedömning av examinerande uppgifter. 78% av lärarna använde Schoolsoft regelbundet, 13% svarade ibland och 13% svarade nej. Anledningen varför man inte använde Schoolsoft var för att man ansåg sig inte hinna och att andra verktyg använts för dokumentation.

Vårdnadshavare har tillgång till SchoolSoft och ges också möjlighet att följa sitt barns kunskapsutveckling. Genom ett proaktivt samarbete mellan EHT (spec pedagog, stödlärare i svenska, matte och engelska) och undervisande lärare har flera elever fått möjlighet till extra anpassningar. Under läsåret har utvecklingssamtal erbjudits och genomförts med samtliga elever och dess vårdnadshavare. Under vårterminen erbjöds alla elever möjligheten att delta i ämnessamtal för att få mer detaljerad information och återkoppling kring sin kunskapsutveckling i samtliga kurser och ämnen. I UU framgår att vi har förbättrat kvaliteten i att informera eleverna hur de ligger till i sina kurser/ämnen, en ökning om 8 procentenheter från föregående läsår (71% till 79%). 79% av eleverna upplever att läraren har berättat hur bedömningar görs och betyg sätts, en ökning om 5 procentenheter och 81% av eleverna upplever att läraren förklarar på ett sätt så att hen förstår hur hen kan göra för att bli ännu bättre, en ökning om 6 procentenheter jämfört med föregående läsår.

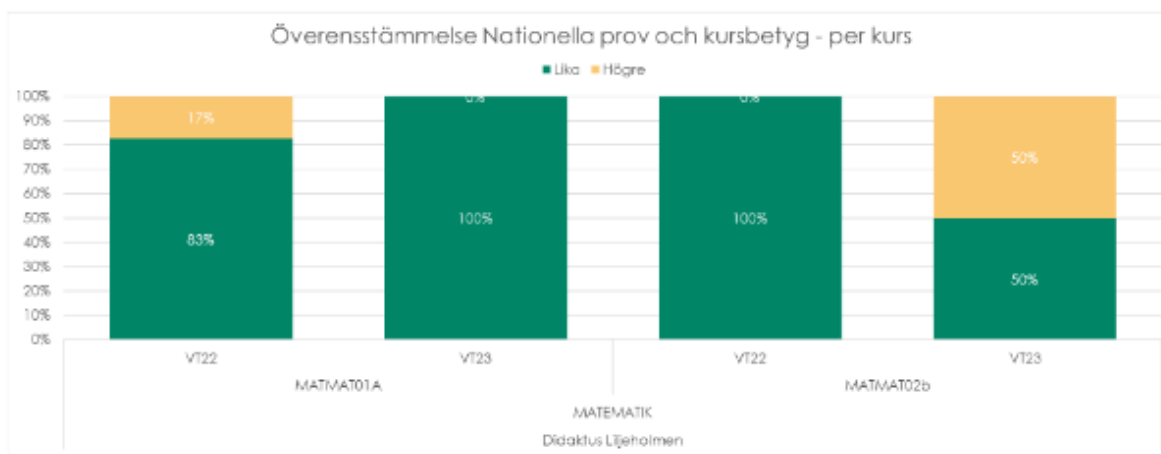
I år genomförde 55 nationella elever alla delar i nationella provet. Resultaten visar att 32 kursbetyg överensstämmer, 15 betyg är högre och 8 betyg är lägre än resultaten från nationella proven. I kursen Sva3 har 10 stycken elever uppnått högre betyg än resultatet från nationella provet. 14 flickor har fått högre betyg medan en pojke har fått högre betyg. Det är främst flickor som läser sva3 som nått högre betyg än provresultatet. För överensstämmelse mellan nationella provresultat och kursbetyg, se diagram *Överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kursbetyg* längst ner under "Utvärdering betyg och bedömning".

Utvärdering av nationella provresultat gentemot kursbetyg - Det som konstaterats genom analys av nationella provresultat gentemot kursbetyg gällande avvikelser som råder, är att det finns viss frånvaro av elever på de nationella provtillfällena vilket kan skapa en missvisande statistik. En annan faktor är att eleven inte har genomfört eller visat kunskaper i samtliga delar av kursen/ämnen, till exempel muntlig produktion eller analys av litteratur, så även om den fick godkänt betyg på samtliga delar av nationella prov blir det F betyg i kursen. I

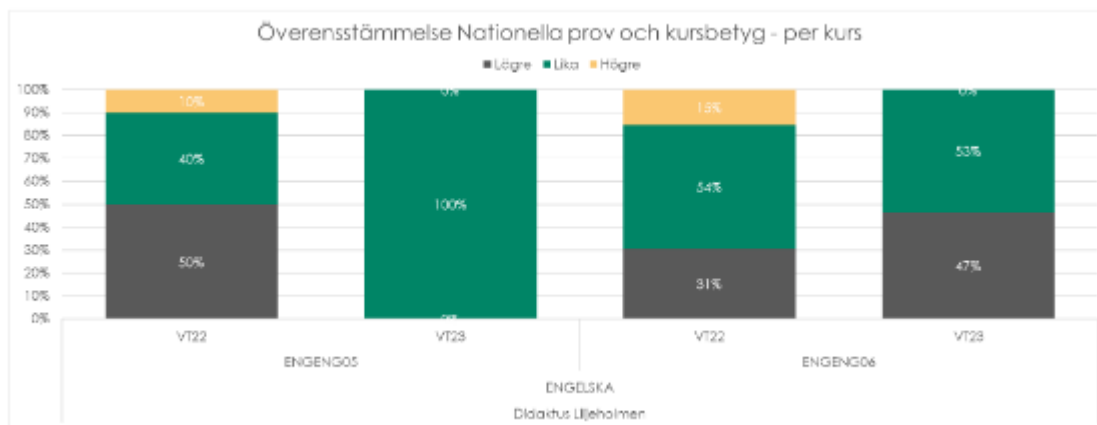
enstaka fall kan elever uppnått ett steg högre kursbetyg än betyg på nationella prov. Det beror på att eleven har visat kunskaper på en högre nivå under läsåret. Ytterligare framkom det i analysen att den rådande elevgrupp som finns, gynnas mer av den formativa samt kontinuerliga bedömningen, istället för en summativ bedömning som sker vid ett fast tillfälle. En del elever är i behov av extra anpassningar eftersom de utvecklar ett svensk skolspråk och har kort tid i Sverige. En annan orsak är att elever med NPF-diagnoser har svårigheter att genomföra prov som är standardiserade som de nationella prov då de är tidsbegränsade och kräver uthållighet.

### Överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kursbetyg

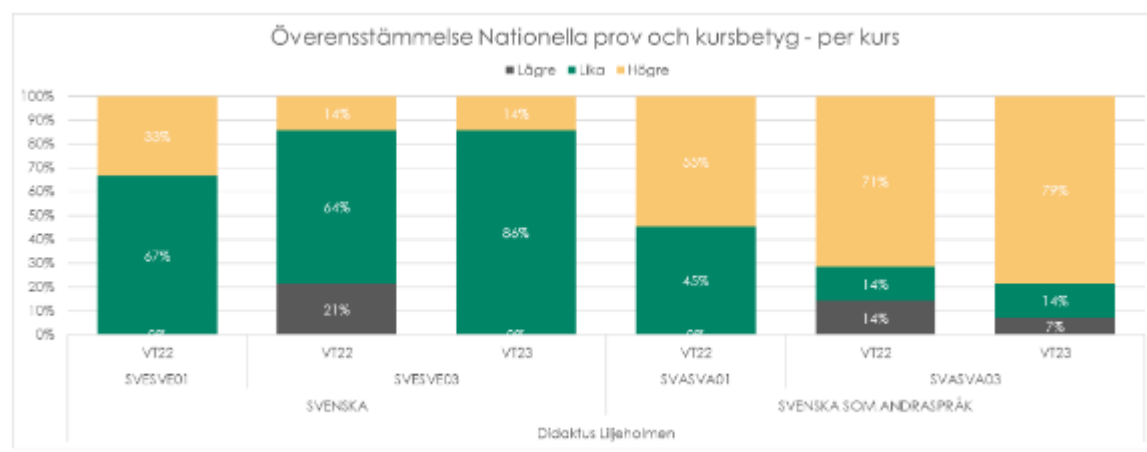
#### Matematik



#### Engelska



## Svenska och svenska som andraspråk



### Slutsatser

Utbildningen *Betyg och bedömning* som genomfördes upplevde merparten av lärarna som givande och det skulle vara naturligt att fortsätta de diskussioner som startades i kollegiet. Förslagsvis kan vi ha workshops och möten där lärarna själv får ta med sig dilemman och problem som de möter i sin undervisning och bedömning. I kollegiet är de flesta positiva till ämnessamarbete och sambedömning. Ett utvecklingsområde är att hitta tid och möjlighet till samarbete. Det är också nödvändigt att vi fortsatt utvecklar och förbättrar det kollegiala lärandet generellt för att på ett effektivare sätt kunna stötta elever att uppnå sina mål i kurserna.

Vi ska fortsätta anpassa samt främja för att varje elev ska kunna nyttja och visa sina kunskaper utifrån sin förmåga, oavsett tidsbegränsningar, nervositet eller elevernas koncentrationsförmåga under större examinerande uppgifter. Detta genom att bland annat tillsätta fler pauser och längre raster på både individ- och gruppnivå. Ytterligare skall vi fortsätta att tillämpa sambedömning inom de olika ämnena, för att bevara den transparens som råder samt för att kunna säkerställa en sådan likvärdig bedömning som möjligt. Vi kan dra slutsatsen att sambedömning av nationella prov är svåra att organisera. Det måste bli tydligare hur och när det ska ske. Vidare ska kollegiet fokusera på att hitta strategier att nå fram till elever och tydligare och i tätare grad återkoppla till elever och vårdnadshavare om hur det går i respektive kurs, med ett särskilt fokus på att säkerställa dokumentation i kursmatriser. Här kan vi involvera elever mer genom att gemensamt gå igenom matriserna och låta eleverna äga samtalet, i syfte att öva dem på att bli nyfikna på sin egen kunskapsutveckling.

## Elevhälsoarbete

### Organisering av elevhälsoarbetet

I elevhälsoteamet (EHT) för Didaktus Liljeholmen ingår skolsköterska, kurator, specialpedagog, socialpedagog, rektor och biträdande rektor. Skolläkare och skolpsykolog har konsultationsuppdrag vid behov och deltar vid minst två elevhälsoteam-möten per termin. Skolsköterska bokar även in skolläkare två gånger per termin för skolläkarmottagning. Studie- och yrkesvägledare (SYV) ingår i skolans EHT, i syfte att skaffa oss en bred och djup bild av elever och verksamheten, särskilt då SYV har IM-ansvar. EHT håller veckovisa möten där fokus under läsåret gällande det främjande och förebyggande arbetet handlat främst om värdegrund, närvaro och trygghet.

Representanter från EHT deltar i arbetslagsmöten och elevavstämningar (MUD) för en ökad och kontinuerlig kommunikation mellan lärare och elevhälsans professioner i syfte att öka kvaliteten i undervisningen, både på grupp- och individnivå. Tre av skolans lärare (sv, en och ma) har tid i sin tjänst för elevhälsoarbete där de tillsammans med specialpedagog ansvarar för kartläggning, utredning gällande särskilt stöd samt upprättande och utvärdering av åtgärdsprogram. Pedagogassistenter har på olika sätt planerat in stöd för elever i grupp eller enskilt. Specialpedagog och pedagogassistenter har veckovisa träffar där förebyggande och hälsofrämjande arbete diskuteras, men även åtgärdade arbete på individnivå.

En gång per vecka träffas trygghetsgruppen som består av socialpedagog, skyddsombud, en yrkeslärare och biträdande rektor. Syftet med trygghetsgruppen är att arbeta systematiskt med frågor rörande trygghet och studiero. Uppgifter som också åligger gruppen är att gå igenom incidentrapporter som upprättats av skolans personal och ta beslut om eventuella åtgärder, eller lämna förslag på åtgärder till rektor gällande exempelvis disciplinära åtgärder. Gruppen ansvarar också för konflikthantering samt förebyggande insatser. Återkoppling från inlämnade rapporter och beslut sker genom trygghetsgruppens försorg till berörd personal. Ett samarbete pågår också med TMFU, trygghetsvårdar som arbetar för hela Campus Liljeholmen. Detta arbete har sitt syfte i att bidra till en trygg miljö för elever mellan skolor på Campus, samt förebygga och lokalisera ev konflikter. Trygghetsvårdarna har en daglig kontakt med vår socialpedagog och biträdande rektor för uppdatering om vad som sker i området.

Socialpedagog anordnar aktiviteter för elever både på raster och utanför skoltid. Även bitr rektor deltar i vissa aktiviteter, och de båda rör sig ofta i skolans lokaler i syfte att öka trygghet och studiero.

Skolans insatser syftar till att främja och förebygga elevers skol- och sociala situation. I övrigt riktas EHT:s arbete till insatser för enskilda elever då flera av skolornas elever har en otrygg livssituation och/eller någon form av neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF). Rektor har ett särskilt övergripande ansvar gällande uppföljning av elevers frånvaro och delger kollegiet frånvarostatistik på personalmöten. Vidare utredning och uppföljning gällande frånvaro för enskild elev ansvarar mentor för, med stöd från elevhälsans professioner. Mentorer har i uppdrag att genomföra frånvaroutredningar med respektive mentorselever. Genomförd frånvaroutredning lämnas till EHT som lyfter ärendet på kommande möte för beslut om ev insatser, exempelvis kuratorssamtal eller utredning om särskilt stöd.

Didaktus Liljeholmen är medlemmar i *Reacta* där elever och personal på skolan driver sex hälsoråd. Under läsåret 22/23 har ytterligare ett par lärare utbildat sig till hälsocoacher och driver tillsammans med övriga ett hälsofrämjande arbete för att bibehålla och öka det psykiska, fysiska och sociala välbefinnandet i undervisningen, och på skolan som helhet. Vi har också samarbete med *Drömmen om det goda* som också syftar till hälsofrämjande arbete. Insatser inom båda verksamheterna sker kontinuerligt på skolan och i undervisningen. En heldag under höstlovet deltog all personal i fortbildning, steg 1 eller 2 gällande *Drömmen om det goda* med målet att få nya verktyg i vårt uppdrag gällande hälsofrämjande arbete, främst om stressförebyggande övningar och aktiviteter i klassrummet för ökad studiero.

Skolans elevråd träffas en gång per vecka tillsammans med personal. Elevrådet anordnar olika aktiviteter, och driver klassernas frågor som uppkommer under klassråd. Åsikter, förslag på förändringar och önskemål lyfts och bearbetats under elevrådets möten.

Gällande arbetet kring elevers behov av studiehandledning har speciallärare i svenska som andraspråk informerat nya elever om möjligheten att ha studiehandledning på modersmål. Under läsåret har det också uppmärksammats fler elever, genom exempelvis anmälan till rektor, MUD-möten och informella samtal, som behöver stöttning i sin språkutveckling i svenska för att klara målen i sin utbildning. Specialläraren har sedan gjort en utredning av elevens behov och upprättat ett åtgärdsprogram om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd. Nästa steg är att främst kontakta Linguista som förmedlat studiehandledare. Studiehandledningstillfället har lagts in i elevens schema och specialläraren har varit med vid första tillfället för att se till att mål sätts upp och det praktiska fungerar. Varje månad har närvaron rapporterats in i Schoolsoft.



Utvärderingar har gjorts med eleven efter varje termin om hur det fungerat och om eleven får det stöd hen efterfrågar.

### Utvärdering av elevhälsoarbetet

Skolenhetens elever har haft tillgång till elevhälsans olika professioner. Vi har dock haft en utmaning med rekrytering av skolsköterska (SSK), där vi under ett par månader endast hade tillgång till SSK på 10%. Därefter tog vi hjälp av SSK-konsult i ett par månader i syfte att fullfölja påbörjade ärenden hos elever i åk 2 och 3. Vi fick också ta stöd av skolsköterska från Praktiska Gymnasiet Bromma som arbetat 20% under läsåret med uppdrag att genomföra hälsosamtal med elever i åk 1. SSK har också varit tillgänglig och delaktig i ärenden som handlat om gruppkonflikter som pågått till och från under läsåret mellan olika gäng flickor på skolan. Dessa konflikter har haft påverkan på trygghet och studiero bland elever i åk 1. Dessa konflikter resulterade bland annat i skriftliga varningar och avstängningar, samt åtgärdande insatser på gruppnivå i syfte att förbättra arbetsmiljön för personal och elever, samt att stärka kamratandan i berörda klasser. I detta arbete har främst trygghetsgrupp, mentor och skolsköterska varit involverade, tillsammans med elever och vårdnadshavare.

EHT arbetar med öppna dörrar och har en hög nivå av tillgänglighet för elever, lärare och vårdnadshavare för en god dialog om elevers skol- och sociala situation samt trygghet. Socialpedagog har bildat smågrupper för samtal eller haft enskilda samtal med elever gällande normer och värden samt skolans ordningsregler. Även trygghetsvårdarna (TMFU) finns i skolans lokaler på daglig basis och fångar upp ämnen och deltar i diskussioner med elever angående normer i samhället. TMFU och socialpedagog har ett nära samarbete för att stärka tryggheten på skolan och närliggande områden. Ev konflikter identifieras och åtgärder sätts in snabbt enligt rutin. Analyser av situationer genomförs i syfte att förebygga framåt. Skolan har också nära samarbete med Polisen som besöker campus varje vecka, i syfte att öka trygghet och skapa goda relationer till Polisen.

Rutin för *anmälan till rektor* har använts av personal, dock inte i önskvärd utsträckning. Andelen *anmälan till rektor* kopplat till skolans resultat vad gäller närvaro, GBP och examensgrad överensstämmer inte. Vi borde få fler anmälningar, allt att fler elever och elevgrupper lyfts på elevavstämningar (MUD), med tanke på skolans generella låga resultat. Det borde finnas ett mörkertal av elever i behov av anpassningar och stöd i undervisningen. I Skolenkäten 22/23 framgår att upplevelsen om att de kan få extra stöd vid behov har minskat med 4 procentenheter (63%) i jämförelse med 21/22. När mentorer har pratat med elever i de olika klasserna anser de att lärare ger dem extra stöd och hjälp när de behöver. Här är en djupare undersökning nödvändig för att identifiera var i arbetet med anpassningar och stöd som skolan brister, särskilt utifrån att elever i samtal med mentor anser att deras behov är tillfredsställda, men ändå svarar något annat i enkät, där också enkätsvar rimmar med med elevernas måluppfyllelse. Kan det vara så att det är övervägande elever med hög frånvaro som svarar i enkäten att skolan brister i stöd och hjälp? De *anmälan till rektor* som inkommer tas upp i EHT och den personal som lämnat anmälan får återkoppling när beslut om hantering är fattat. Då utredningar om behov av särskilt stöd genomförts, och vid upprättande av åtgärdsprogram (ÅP) har berörda personer informerats om vad stödet innebär i praktiken. Att representanter ur EHT har deltagit på elevavstämningar (MUD) samt elevärendemöten i de olika arbetslagen har ändock gjort att kommunikationen förbättrats mellan berörd personal gällande enskilda elever.

I likabehandlings- och värdegrundsenkäten (LoV) HT22 anser 86% av eleverna att de är trygga i skolan och 84% anser att man behandlar varandra på ett bra sätt. I samtal i mentorsklasserna gällande resultatet i LoV framkommer att en bidragande faktor till trygghet är att fler elever anser att personal ingriper om någon blir illa behandlad (en ökning från 61% till 73%). Resultat har dock en spridning lärare och undersökningar emellan, och då särskilt gällande trygghet och lärares förmåga att skapa arbetsro. I Skolenkäten VT23 anser endast 48% av eleverna att man blir schysst behandlad (minskning om 7 procentenheter). I Skolinspektionens (SI) enkät VT23 har index höjts från 7.2 (VT21) till 8.5 gällande årskurs 2-elevers upplevelse av trygghet. En intressant avvikelse är att resultatet skiljer i SI:s enkät när vi jämför elevers och lärares uppfattning om trygghet, där

indexvärdet på lärarnas svar är endast 5.6 (VT23). En identifierad orsak är att elevers språkbruk mellan varandra skapar en bild hos personal att det är otryggt på skolan. Elever har oftast en annan språknorm, jargong och attityd än personalen, som de är trygga med sinsemellan. Vuxna ser också trygghet utifrån ett större perspektiv än elever, exempelvis gällande attityder om sexualitet och könsroller. Vissa elever vågar inte "komma ut" på skolan, men kopplar inte det till otrygghet. I syfte att bygga relationer för ökad trygghet på skolan, och studiero i undervisningen har EHT har deltagit på lektioner och ofta rört sig i skolans korridorer. Detta efter att elever lyft att de blir störda av att klasskamrater som kommer sent till lektioner eller som tillåts att gå in och ut ur klassrummet. EHT har sett över schemat för klasser för att minimera håltimmar då det tenderar att öka frånvaro och minska trygghet och studiero. Även den fysiska miljön på skolan för att främja trivsel och öka närvaro har setts över. Och skolans ordningsregler har tydliggjorts där elevers delaktighet i framtagandet har ökat. 82% av eleverna anser att de känner till skolans ordningsregler, en ökning om 8 procentenheter, och 60% anser att de fått vara med att ta fram skolans ordningsregler, vilket är en ökning om 16 procentenheter från föregående läsår.

Ordningsregler togs fram i början av läsåret i samråd med elever och personal på skolan. Elever som vid mindre förseelser bryter mot skolans ordningsregler får ett samtal med biträdande rektor eller socialpedagog och vårdnadshavare kontaktas. Vid incidenter som är av annan art hanteras utifrån rutin om disciplinära åtgärder. Ny rutin från VT23 är att elever som inte deltar i undervisningen hänvisas vänligen men bestämt till lektion eller avvisas från skolan. Skolans elevråd har fungerat väl och har bidragit till en positiv lärmiljö för elever. Med deras tankar och åsikter har de genom kreativa former livat upp skolan med olika aktiviteter. Exempelvis har elevrådet återkommande initierat aktivitet på fredagar där elever och personal klätt ut sig utifrån ett beslutat tema för veckan. Elevrådet har också drivit klassens och enskilda elevers frågor och lyft detta på kommande möte för förändring i undervisning och i skolmiljön.

Det främjande och förebyggande arbetet har tagits upp vid EHT-möten och har jobbat med i arbetslagen i samband med MUD och SKA-arbete. Mycket av diskussionerna i arbetslagen, där EHT deltagit, har handlat om att öka det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet integrerat i undervisningen i syfte att öka elevers välbefinnande och därigenom bidra till ökade kunskaper. Didaktus Liljeholmen är medlemmar i *Reacta* där elever och personal på skolan driver olika hälsoråd. Under läsåret 22/23 har ytterligare ett par lärare utbildat sig till hälsocoacher och driver tillsammans med övriga ett hälsofrämjande arbete för att bibehålla och öka det psykiska, fysiska och sociala välbefinnandet. Vi har också samarbete med *Drömmen om det goda* som också syftar till hälsofrämjande arbete. Insatser inom båda sker kontinuerligt på skolan och i undervisningen. En extern föreläsning om ämnet HBTQ+ hölls under VT23 för all personal på skolan i syfte att öka kunskaper och förhållningssätt gällande HBTQ+. Hur ämnet kan användas i undervisningen och hur vi samtalar kring ämnet gick igenom och olika verktyg presenterades. Det blev bra diskussioner mellan personal under föreläsningen och olika dilemman lyftes. En uppskattad föreläsning av personal som anser att det behövs mer arbete framåt.

Gällande studiehandledning har ett 20-tal utredningar gjorts och 14 stycken åtgärdsprogram har upprättats och av dem har 13 stycken elever haft studiehandledning på modersmål. De elever med god närvaro i skolan och som är studiemotiverade har högre närvaro på studiehandledningen. De elever, som enligt sina lärare behöver studiehandledning, har ofta högre frånvaro. Någon elev har också svårt för att få handledning över länk och i något fall har inte Linguista någon studiehandledare som passar, och vi har inte heller lyckats att hitta på egen hand. Det gäller främst dari och ukrainska. Ibland har inte den personliga kemin fungerat mellan elev och handledare och eftersom de arbetar mycket tätt har det varit svårt att motivera eleven att gå. De utvärderingar som görs av specialläraren och eleven efter varje termin har mer att önska, exempelvis behövs mer dokumentation av elevens språk- och kunskapsutveckling än vi har idag.

## Slutsatser

Elevhälsoarbetet generellt är i behov av fortsatt utveckling. Det är nödvändigt att EHT jobbar vidare för tydligare kommunikation och dialog mellan EHT och övrig personal. Mentorskapet bör utvecklas och tydligare rutiner för vad mentor förväntas göra ska upprättas. I nuläget råder viss obalans i hur mentorer arbetar. På skolnivå ska vi på ett mer systematiskt sätt arbeta vidare med främjande och förebyggande arbete, exempelvis minska håltimmar, gruppdynamik i klasser där EHT och mentor har nära samarbete. Omtag gällande studiero är av vikt och det behövs ett gemensamt förhållningssätt i arbetet att hålla studiero på lektioner. Här ska EHT observera lektioner i syfte att identifiera fallgropar i undervisningen, för att i nästa steg lyfta dessa i kollegiet för analys och framtagande av insatser framåt för främjande strategiarbete. Våra elever behöver se syfte och nytta med studiehundledning för att det ska fungera väl. Idag är det också en utmaning att hitta studiehundledare som talar de modersmål vi är i behov av, och skolan behöver hitta ett sätt att dokumentera elevens språk- och kunskapsutveckling.

Utveckling av arbetet gällande normer och värden generellt är av vikt för att elevers trygghet och lika värde ska säkras. Fler teman och en inkluderande undervisning är något som både lärare och elever uppskattat och önskar göra mer av. Flera av eleverna har förutfattade meningar eller en tanke om normer som behöver utmanas och utvecklas framåt. Detta är ett arbete där alla ska involveras för att få till förändringar, och ett arbete som mer eller mindre bör ske på daglig basis. Vi ser också ett behov av att fortsatt arbeta med HBTQ+. Personal behöver mer verktyg för att kvalitativt kunna arbeta med dessa frågor med eleverna. Det är viktigt att eleverna får ta del av ämnet och uttrycka sina åsikter, visa respekt och förståelse för människors olikheter och lika värde. Elevrådet kan inkluderas i planeringsarbetet för att ännu tydligare få fram elevers önskan om innehåll. Att också titta närmare på orsaker till varför resultat i olika utvärderingar skiljer åt är ytterligare ett sätt att identifiera vad inom skolans främjande och förebyggande arbete som bör prioriteras för att elever ska lyckas i skolan.

## Arbetsplatsförlagt lärande

### Organisering av APL

Två av skolans förstelärare (FL) har under läsåret 22/23 ansvarat för anskaffning av APL-platser och utveckling av *APL-arbete* i stort, vilket varit ett av skolans fokusområden under läsåret. Ansvariga FL har ingått i skolans ledningsgrupp och haft ett nära samarbete med övriga förstelärare. Även genomförande av trepartssamtal har legat på ansvariga FL. Trepartssamtalen har i huvudsak genomförts via meet.

Huvudman beslutar i samråd med rektor och yrkeslärare fördelning av APL-timmar per kurs utifrån rådande poängplan för yrkesprogrammen. Tillsammans med yrkeslärare har FL planerat olika kursmoment till APL som är en viktig del av elevernas utbildning. Teori och praktiskt lärande hör samman och skapar en helhet.

Det finns en tät dialog mellan APL-ansvariga och elevernas APL-handledare, och elevernas följs via ett digitalt system; LoopMe där elever lämnar in uppgifter, närvarorapporterar och rapporterar vad som gjorts under dagen på APL. Elever i behov av särskilda anpassningar under APL följs upp särskilt och en ökad samverkan med handledare finns. APL-handledare uppmanas att genomföra Skolverkets handledarutbildning i syfte att få ökad och fördjupad kunskap gällande elevens APL. Samtliga yrkeslärare arbetar med ämnessamverkan gällande yrkeskurser kopplade till APL genom att exempelvis ge elever en och samma uppgift som då är riktad till två yrkeskurser eller fler. Dessa följs gemensamt upp och sambedömning inför betygsättning sker.

Målet är att samtliga elever ska ha arbetsplatsförlagt lärande (APL) under läsåret. Dock finns elever som av olika anledningar saknar APL-plats och dessa ges APL-liknande verksamhet i skolan i den utsträckning organisationen förmår. Det finns också möjlighet, vid behov, för dessa elever att få stöd av pedagogassistent i

studierummet gällande gymnasiegemensamma kurser.

### **Utvärdering av APL**

Merparten av de APL-platser där elever genomfört APL hos under läsåret är verksamheter som vi tidigare samverkat med, vilket är glädjande. Vi verkar för att kontinuerligt upprätthålla kontakt med de APL-platser där elever har trivts och där samarbetet varit kvalitativt. På så sätt utvecklar vi ständigt processen. I detta tillkommer nya kontakter som vi på sikt utvecklar på samma sätt.Handledarna har hittills visat sig vara förberedda på sitt uppdrag, även om inte alla genomfört Skolverkets handledarutbildning. I undersökning framkommer att 72% av eleverna anser att handledaren är bra på att ge tydliga förklaringar och instruktioner i arbetet, vilket är en ökning om 16 procentenheter jämfört med föregående läsår.

APL-ansvariga har genomfört trepartssamtal digitalt genom Google-meet, vilket varit effektivt för både handledare, elev och lärare. Trepartssamtalen följs utifrån de kunskapskrav eleverna förväntar sig att uppfylla där de inblandade går igenom tillsammans vad eleven uppnått och vad som finns kvar att uppnå. Elevernas erfarenheter och lärande tas alltid i beaktande inför och under APL. Vissa elever kommer med en viss erfarenhet inom yrket och andra inte. Lärarna lyfter vikten av ämnena så att eleverna ska få en bild av vad både APL är, vad som förväntas och vad målet är. Eleverna förbereds i undervisningen om de kunskaper de behöver och läraren lyssnar på elevernas tankar och frågor som uppstår under processen. I årets Skolenkät visar att det förbättringsarbete som startats under läsåret givit resultat i rätt riktning. Bland annat visar en ökning om elevens trygghet på APL. Föregående läsår var endast 58% av eleverna trygga på sin APL, medan det i år är 80% som upplever sig trygga. En ökning om 22 procentenheter. Dessa siffror och samtal med elever gör att vi kan känna oss trygga med att de APL-platser vi har fungerar väl. Att planera APL utifrån ämnessamverkan yrkeslärare emellan har ökat elevernas helhetsbild av undervisningen, vilket är en anledning till att elevernas nöjdhet med APL har ökat från 54% till 67%. Ytterligare faktorer som gör att elever är mer nöjda med APL än tidigare är att vi förbättrat vårt arbete inför APL. Det är viktigt att eleverna känner sig väl förberedda för APL och att de är medvetna om vad som förväntas av dem. Vi har också i den mån det går anskaffat APL-platser utifrån ett geografiskt perspektiv i syfte att minska resväg för eleverna. Eleverna har också uppskattat genomförda studiebesök, besök från branschen i undervisningen där man haft samtal om bland annat kommande yrkesliv. Detta har gjort att eleverna fått upp ögonen för olika vägar att gå och en ökad yrkesidentitet har infunnit sig.

Under hösten -22 genomförde skolledning och samtliga yrkeslärare självskattning i syfte att identifiera utvecklingsområden inom APL. Hösten -23 ska samma självskattning genomföras för att se om förbättringar skett. Bland annat ser vi brister gällande riskbedömningar inför APL, rutiner för närvarouppföljning, samverkan med näringslivet och regelbundna programråd samt bedömning och betygssättning. Generellt finns en spridning mellan yrkeslärares uppfattningar inom samtliga områden i självskattningen, där "till viss del", "till stor del" och "helt" är ifyllt på merparten av frågeställningarna. Här behövs ökad samsyn för likvärdighet och rättssäkerhet gällande elevens utbildning kopplat till APL. Även gällande LoopMe finns en spridning mellan yrkeslärare när det kommer till användandet av programvaran. Generellt har användandet fungerat väl för att följa elevens arbete och kunskapsutveckling på APL då APL-ansvarig nyttjat verktyget för bedömningsunderlag. Dock är inte alla yrkeslärare igång fullt ut ännu med att nyttja verktyget, vilket är ett utvecklingsarbete som fortlöper även under nästa läsår.

### **Slutsatser**

APL bör fortsatt vara ett utvecklingsområde under nästkommande läsår där FL har i uppdrag att vidareutveckla det påbörjade arbetet. Samtliga yrkeslärare bör dock vara mer delaktiga i högre grad än tidigare i syfte att säkra

bedömning och betygsättning. Det är därför av vikt att ansvarig kurslärare följer elevens kunskapsutveckling särskilt, och då genom verktyget LoopMe. APL-uppgifter bör vara utarbetade och likvärdiga i kurser som är förlagda på APL. Det bidrar till en mer strukturerad APL samt att lärare spar tid på sikt när en uppgiftsbank upprättats som sen används till nästa läsårs elever, osv. Närvarorapportering under pågående APL behöver fungera bättre och smidigare än innevarande läsårs. Viktigt att elever som är på APL är schemalagda i egen undervisningsgrupp och att ansvarig lärare för närvaro i SchoolSoft dagligen. Här är nödvändigt att se över rutin för närvarorapportering gällande VO-elever som genomför APL kvällar och helger. Digitala trepartssamtal är något som fungerat väl för samtliga parter och något vi kommer att fortsätta med. Detta arbetssätt är flexibelt och leder till att trepartssamtalen genomförs med kvalitet. Det ger även tidsutrymme och underlättar arbetet för exempelvis handledare och elev inom vård- och omsorg där det förekommer obekväma arbetstider.

Lärlingsutbildning är en möjlighet för elever framåt, och är ett område inom APL som bör utvecklas under nästkommande läsårs för implementering på bred front läsåret 24/25. Dock kan vissa elever påbörja lärlingsutbildning redan nästa läsårs. Detta skulle öka berörda elevers motivation och därmed också måluppfyllelse.

Att fler handledare genomför Skolverkets handledarutbildning är något som vi ser kan utvecklas. Det är svårt att ställa krav på att den ska genomföras, men vi bör se över hur vi kan göra det mer attraktivt. En tanke är att bjuda in samtliga handledare till skolan för exvis genomgång av LoopMe och gemensamt genomföra Skolverkets handledarutbildning. Vi bör också öka kvalitetssäkring på APL-platserna då 20% av eleverna känner sig otrygga på APL.

Andelen elever som har APL (eller IMY-praktik) bör öka. För elever med hög frånvaro kan APL vara lyckosamt för elevens lärande. Och för elever som av olika anledningar inte gynnas av APL är det av vikt att vi håller kvalitativa praktiska moment i ändamålsenliga lokaler för ökad måluppfyllelse. Önskvärt är att skolan på sikt ökar samverkan mellan yrkeskurser och kurser i gymnasiegemensamma ämnen kopplat till praktiska moment och APL. Det är något som i undersökningar visar att elever ges en helhetsbild av utbildningen vilket förväntas öka måluppfyllelse.

## **Studie- och yrkesvägledning**

### **Organisering av studie- och yrkesvägledningen**

Studie- och yrkesvägledare (SYV) arbetar 60% på Didaktus Liljeholmen och 40% på Praktiska Gymnasiet Bromma, vilka ingår i samma verksamhetsområde och leds av samma rektor. Detta gör att vi har en stor flexibilitet gällande fördelning av SYV-resurs utifrån de två skolenheternas behov. SYV har ett stort kontaktnätverk inom AcadeMedia och i Stockholmsregionen i stort. I början av läsåret arbetar SYV till stor del med kartläggning av elever på introduktionsprogram, vägledning och lotsning av elever som gjort felval vilka är i behov av stöd gällande kontakt med andra skolor. SYV är även involverad i överlämningar från grundskola och andra externa verksamheter. Skolenhetens studie- och yrkesvägledning planeras utifrån ett årshjul för att tillgodose samtliga delar, både i vid och snäv bemärkelse. Detta innebär att SYV arbetar med vägledning både individuellt och i grupp, exempelvis genom information kring APL, CSN, individuella val, vidare studier och arbetsmarknad. SYV träffar regelbundet klasser på mentorstid i syfte att hålla elever informerade om studier och yrkesliv, både under och efter sin skoltid.

Studie- och yrkesvägledaren deltar i elevhälsoteamet (EHT) i syfte att möta elevers behov, där merparten av tiden går till samtal gällande studiesituationen, konsekvenser och motivation. SYV är också IM-ansvarig på skolan med stöd av skolläda, och är den som ansvarar för studieplanering gällande elever på introduktionsprogram. SYV har också kontakt med hemkommuners KAA (kommunala aktivitetsansvar) och gällande IMY-elevers överenskommelser. SYV är också behjälplig med administration vid läsårsslut gällande

betygsättning och upprättande av betygsdokument. Deltagande på mässor och öppet hus, samt kontakt med presumtiva elever är ytterligare delar som ingår i SYVs uppdrag.

### **Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen**

Under perioden augusti-oktober saknades studie- och yrkesvägledare på enheten, och nuvarande SYV startade sin anställning på Didaktus Liljeholmen i november. Detta har gjort att SYV-arbetet haltat något under läsåret och arbetsbelastning för administration och skolledning har påverkats. Trots detta har vi dock fullföljt vårt uppdrag på ett fungerande sätt, och nuvarande SYV är erfaren inom PGO och var snabbt på banan för att sätta igång arbetet på ett systematiskt sätt. Vi har dock under perioden november-juni prioriterat identifierade områden med bristande kvalitet för att tillgodose elevernas behov i så stor utsträckning som möjligt. Främst har det handlat om individuella samtal om pågående studier och tankar framåt, information på gruppnivå gällande individuella val och framtida studier, medverkan i EHT samt revidering av individuella studieplaner. Då SYV har en delad tjänst inom PGO och finns i verksamheten samtliga dagar har individuell vägledning anpassats efter elevens behov både genom bokade samtal samt drop-in. SYV finns synlig och tillgänglig för elever och har ofta öppen dörr för att bjuda in till spontansamtal. Under samtalen har flera olika verktyg och vägledningsmodeller använts utifrån efter elevens behov i syfte att få en helhetsbild av elevens studiesituation, samt för att skapa en trygg och bekväm samtalsmiljö för eleven. SYV har vid informationstillfällen samverkat med lärare och övrig personal för att öka elevernas perspektiv och koppling till sina studier, APL och yrkesliv. Eleverna har även givits regelbunden information i Schoolsoft.

Gällande det vida perspektivet har yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen samarbetat kring yrkeslivet inom elevens val av utbildning. Även informationstillfällen från branschorganisationer kopplat till undervisningen har genomförts under läsåret. Flera lärare kopplar sin undervisning till yrkeslivet nästintill på daglig basis, och i de gymnasiegemensamma ämnena görs det mer sällan. Dock med en planering och systematik i syfte att förbereda eleverna för arbetslivet och högre studier, och utveckla förmåga till kloka framtidsval. Försvarsmakten och Polisen har besökt skolan för informationsspridning om deras uppdrag vilket varit uppskattat hos eleverna.

### **Slutsatser**

Under kommande läsår bör skolans studie- och yrkesvägledning kartläggas gällande skolans vida uppdrag, i syfte att hitta en systematik i vägledningsarbetet kopplat till undervisning. Lärares kunskaper och förståelse för uppdraget skiljer sig åt, och då inte endast gällande vägledning i stort, utan också om hur kön, social och kulturell bakgrund har betydelse för framtida studie- och yrkesval.

SYV bör fortsatt ingå i EHT för att på så sätt skapa sig en helhetsbild av elevernas studiesituation och tillsammans med övrig personal inom EHT arbeta med olika insatser för att öka det främjande och förebyggande arbetet inom skolenheten. Genom studie- och yrkesvägledarens medverkan i EHT kan insatser rörande elevens studiesituation få en snabbare arbetsgång. SYV ska också förbättra uppföljningsarbetet gällande elever på IM i syfte att alla elever ska nå målet med utbildningen.

Skolans studie- och yrkesvägledare har lång erfarenhet gällande lärlingsutbildning och IMY-elevers möjlighet till praktik, och kan här stötta yrkeslärare på BF och VO som inte tidigare arbetat med lärlingsutbildning eller praktik. Då alla elever på IMY utgått från en gemensam programstruktur under flera år är också SYV en viktig part i arbetet att förändra enskilda elevs studieplaner som matchar elevs förutsättningar och behov i högre grad.

## 5. Sammanfattning och fokus framöver

Det förbättringsarbete som påbörjats under innevarande läsår på Didaktus Liljeholmen ska fortsatt utvecklas genom kollegialt lärande med målet att alla elever når sin fulla potential. *Ledning och stimulans* ska fortsatt vara fokusområde där vi strävar efter ökad variation, tydligare återkoppling, ökad arbetsro/studiero och delaktighet. Genom relationellt förhållningssätt, anpassningar i undervisningen och intresseväckande undervisning höjer vi elevernas närvaro vilket är en förutsättning för att de ska lyckas. Vi bör också tydliggöra mentorsskapet och öka samverkan mellan lärare och EHT i syfte att säkerställa att elevers förutsättningar och behov möts. Skolenheten ska särskilt fokusera på nya ettor som kommer till hösten, där de snabbt ska få en känsla av sammanhang med lärande i centrum.

*Bedömning och betyg* ska fortsatt vara i fokus med målet att elever har en tydlig bild av att informellt och formellt bedömningsunderlag ligger till grund för bedömning för att öka elevers närvaro och aktivitet på lektioner. Ämnessamarbeten förväntas bidra till ökad kvalitet och rättssäkerhet, men också till att elever får en ökad helhetsbild av sin utbildning. Samverkan gällande planering och anpassning av undervisningen kopplat till större examinerande uppgifter och nationella prov är nödvändig för att våra elever ska lyckas. Dialog om dilemman under återkommande MUD-möten tillsammans/varvat med uppföljning av undervisningen är ytterligare aktivitet som förväntas stärka undervisnings- och bedömningskvalitet.

Vidare arbete gällande *normer och värden* generellt är av vikt för att elevers trygghet och lika värde ska säkras. Språkbruk, normbrytande beteenden, acceptans kring könsroller och sexualitet bör arbetas mer systematiskt i undervisningen, men också utanför klassrummet. Skolans värdegrundsuppdrag med att forma våra ungdomar till goda demokratiska samhällsmedborgare bör genomsyras i verksamheten.

Då Didaktus verksamhet styrs mot att innefatta endast yrkesprogram och introduktionsprogram riktat till nationellt yrkesprogram är *APL* en central del i elevers utbildning där utvecklingsarbete främst ska fokuseras på att förbättra planering av kurser kopplat till *APL*, öka andelen elever som genomför arbetsplatsförlagt lärande, öka samverkan och samedömning yrkeslärare emellan och nyttja *LoopMe* i högre utsträckning för kvalitativ uppföljning. Initiering av lärlingsutbildning och *IMY*-elevers möjlighet till praktik för att öka möjligheten till arbete är ytterligare ett utvecklingsarbete för skolan under nästkommande läsår.

Det är nödvändigt att utveckla arbetssätt där fler *IM-elever med målet att nå behörighet till nationellt program* kommer i hamn, med fördel under första läsåret. Detta både genom studieplanering, organisering och genomförande av undervisning och täta uppföljningar. Samverkan mellan lärare, mentor och elevhälsoteamet är av vikt där vi tar avstamp utifrån elevens förutsättningar och behov i högre utsträckning för att elever ska lyckas i sina studier. Här kommer studie- och yrkesvägledning in som en viktig del i arbetet, både vad gäller elever på introduktionsprogram men också för elever på nationellt program. *SYV* bör fortsatt ingå i skolans *EHT* för snabbare arbetsgång och framåt identifiera främjande insatser inom vid bemärkelse att förstärka och göra mer av, exempelvis lärlingsutbildning, praktik och *IMY*-elevers möjlighet att läsa delar av kurs/ämne.

Insatser ovan förväntas höja elevers *närvaro* som idag är alldeles för låg för att de ska lyckas i skolan. Analysarbete kring frånvarorsaker genomförs på ett mer systematiskt sätt idag, och vi är medvetna om varför eleverna inte är i skolan eller inte deltar i undervisningen. I kollegiet behöver vi kontinuerligt påminna oss om vad som är vårt huvuduppdrag och utifrån det nyttja våra resurser på bästa sätt och i det arbete utgå från vad som står i Skollagen 2. kap, 3§ - *Elever ska ges den ledning och stimulans som behövs i sitt lärande och personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt mot målet. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårigheter att uppfylla olika betygskriterier för bedömning, ska ges stöd som syftar till att slå långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser, och elever som lätt uppfyller betygskriterier ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.*

Nästa läsår öppnar skolan upp verksamheten i nyrenoverade lokaler, med färre elever då vi endast har årskurs 3 kvar på samhällsprogrammet (*SA*) och programinriktat val mot *SA*. Skolenheten kommer också att få ny

skolledning i samband med skolstart. Kommande rektor får även denne ett delat rektorskap läsåret 23/24 mellan de två enheter som planeras slås samman läsåret 24/25 (Didaktus Liljeholmen och Praktiska Liljeholmen). Fokus här blir att hitta former för organisering av verksamheten gällande *drift- och utvecklingsorganisation*. Det vi i ledningsgruppen och kollegiet tar med oss särskilt från innevarande läsår är vikten av samverkan, tillit, inkludering och kreativitet för att nyttja våra resurser väl med målet att bedriva en likvärdig och rättssäker utbildning, för våra elevers bästa.



## 6. Grundfakta

### Om Didaktus

Huvudman för Didaktus Liljeholmen är Didaktus Skolor AB som ingår i AcadeMedias praktiska gymnasieområde tillsammans med Praktiska Gymnasiet. Praktiska Gymnasiet bedriver yrkesutbildning över hela Sverige. Vid skolorna erbjuds nationella yrkesprogram och introduktionsprogram.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

### Om Didaktus Liljeholmen

Didaktus Liljeholmen bedriver gymnasieutbildningar inom följande program: Barn- och fritidsprogrammet (BF), Vård- och omsorgsprogrammet (VO) och Samhällsvetenskapsprogrammet (SA), samt inom introduktionsprogrammen Programinriktat val och Yrkesintroduktion. Under läsåret 2022/2023 har 309 elever studerat hos oss.

#### Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Barn- och fritidsprogrammet	Pedagogiskt och socialt arbete	10	27	-
Barn- och fritidsprogrammet	Pedagogiskt arbete	-	-	34
Vård- och omsorgsprogrammet		13	20	6
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap	-	28	32
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Programinriktat val	Barn- och fritidsprogrammet	10	8	7
Programinriktat val	Vård- och omsorgsprogrammet	13	11	7
Programinriktat val	Samhällsvetenskapsprogrammet	-	7	15
Yrkesintroduktion	Barn- och fritidsprogrammet	-	15	14
Yrkesintroduktion	Vård- och omsorgsprogrammet	3	18	11
<b>Totalt</b>		<b>49</b>	<b>134</b>	<b>126</b>

## Socioekonomisk bakgrund\*

Läsår	Andel flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2020/2021	57%	28%	80%
2021/2022	69%	36%	72%
2022/2023	73%	34%	72%

(\*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

## Personal

Innevarande läsårs personalstyrka är fördelat på 26.3 lärare varav 6.5 yrkeslärare. Av dessa saknar 2.0 lärarlegitimation. Dock läser 1.0 lärare VAL. Särskilt utsedda legitimerade lärare har delegation gällande bedömning och betygssättning för de lärare som inte är behöriga. Tre av skolans lärare har varit VFU-handledare för lärarstudenter under läsåret. Rektor och samtlig pedagogisk personal har genomfört AcadeMedias webbkurs i betyg och bedömning.

Skolledning och övrig personal består av följande: rektor 0.5-0.8, biträdande rektor 1.0, administratör 1.0, bibliotekarie 1.0 samt vaktmästare 0.3. Elevhälsoteamet (förutom rektor och biträdande rektor) består av skolsköterska 0.3, kurator 0.5, socialpedagog 1.0 och studie- och yrkesvägledare 0.6. Skolpsykolog och skolläkare är anställda centralt inom AcadeMedia och delar i två-fyra elevhälsomöten under läsåret, samt arbetar på konsultbasis vid behov. Förutom elevhälsotemet finns också elevassistent 0.8, pedagogassistenter 1.75, samt stödlärare i engelska, matematik och svenska 1.5. Skolan har under läsåret haft fem förstelärare med uppdrag att driva skolutveckling tillsammans med biträdande rektor, specialpedagog och rektor. Linguista har nyttjats för studiehjälpling och modersmålsundervisning. Vikarier har tagits in vid behov via bemanningsföretag.

I samband med läsårets start anställdes 0.8 lärare vilken avslutades en månad senare. Ersättare tillsattes via bemanningsföretag. Vid årsskiftet avslutade 1.0 lärare sin anställning och tidigare VFU-student anställdes. SYV påbörjade sin anställning i nov (0.6) och skolsköterska, SSK (0.1) tillsattes i aug och ytterligare (0.2) i mars. Under perioden jan-feb hade vi 0.4 SSK på konsultbasis. 1.0 yrkeslärare, 2.0 lärare i gymnasiegemensamma ämnen (GG) har valt att avsluta sin anställning i samband med läsårets slut, och skolans omorganisation gör att 3.1 tillsvidareanställningar och 1.8 visstidsanställningar avslutas i juni. 1.4 lärare planeras kostnadsfördelas mellan Didaktus och Praktiska Liljeholmen LÅ 23/24. Rektor har delat rektorskap mellan två enheter under läsåret 22/23, med utökat uppdrag på Didaktus under VT23 och avslutar sin anställning i samband med läsårets slut och rektor för Praktiska Liljeholmen tar vid (fortsatt delat rektorskap).

En av skolans yrkeslärare ingår i Rådet för professioner i skolväsendet, Skolverket. Rådet utgör ett rådgivande organ till Skolverket i att utveckla ett nationellt professionsprogram för förskollärare, lärare och rektorer. Det bistår myndigheten i arbetet med att ta fram innehållet i en nationell struktur för kompetensutveckling och med att utreda frågor om ett meriteringssystem.

## Organisation och arbetsformer

Didaktus Liljeholmen har ledningsgrupp där rektor, biträdande rektor, specialpedagog och skolans förstelärare ingår. Ledningsgruppen träffas en gång per vecka med identifierade utvecklingsområden i fokus där planering, uppföljning och utvärdering sker om hur arbete och insatser i arbetslag och under kollegium fungerar. Vidare har skolan en trygghetsgrupp vars uppgift är att arbeta med värdegrundsfrågor. Gruppen träffas en gång per vecka där främjande och förebyggande insatser planeras och åtgärder gällande uppkomna incidenter beslutas. Skolans administration, SYV, specialpedagog och skolläring träffas en gång per vecka för studieplanering för enskilda elever/grupper.

Under läsåret har pedagogisk personal varit indelade i tre arbetslag under ledning av förstelärare, vilka träffas en gång i veckan. Ämne/fokus för möten har varit rullande med fyra veckors intervaller inom följande; SKA-arbete, MUD, ämnessamverkan och elevuppföljning. Vi har också haft kollegium en gång per vecka, med undantag för APT en gång per månad. Under kollegium har vi arbetat med SKA-plan med fokus på betyg och bedömning, lärstrategier, värdegrundsfrågor, analysarbete av resultat samt övriga insatser för att föra skolan framåt. Veckovisa informationsmöten (drift) har hållits i anslutning till kollegium och APT. Elevhälsoteamet (EHT) håller veckovisa möten där främjande och förebyggande arbete kopplat till skolenhetens utvecklingsområden, och enskilda elevärenden är i fokus. Specialpedagog har även veckovisa möten med resurslärare i ma, en och sv samt pedagogassistenter i syfte att planera och genomföra främjande, förebyggande och åtgärdande insatser i undervisningen.