



DIDAKTUS
GYMNASIUM

KVALITETS RAPPORT LÄSÅRET 2019/2020



Innehåll

Inledning – ledare.....	3
våra värdeord	4
Beskrivning av Didaktus Gymnasium	5
Skolor, utbildningar och elever	5
Organisation	5
Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse.....	6
Särskilt stöd & elevhälsa	6
Värdegrundsarbete	6
Ekonomisk planering och stabilitet	6
Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet.....	7
Kvalitetsbegreppen	7
Metoder för uppföljning i kvalitetsarbetet	7
Kvalitetsrapport & verksamhetsplan	9
Kvalitetshjul.....	9
Huvudmannens Fokusområden 2019/2020	10
1 - Närvaro och garanterad undervisningstid	10
2 - Undervisning och lärande	11
3 – Arbetsplatsförlagt lärande	12
Samlad bedömning av verksamheten 2019/2020	14
Funktionell kvalitet.....	14
Instrumentell kvalitet.....	20
Upplevd kvalitet	22
Ändamålsenlig kvalitet	23
Beslut och fokus framöver	24
1 - Närvaro.....	24
2 - Undervisning och lärande	24
3 - Arbetsplatsförlagt lärande	26

INLEDNING – LEDARE

Läsåret 2019/2020 kom att bli ett alldeles speciellt läsår då vi för första gången under våren ställde om verksamheten till undervisning på distans till följd av rådande pandemi. En stor utmaning både för personal och elever men med stort engagemang och vilja lyckades vi över förväntan. Elevernas resultat ligger generellt kvar på samma nivåer som tidigare. Våra interna processer har vässats under läsåret och inte minst har den digitala kompetensen hos både elever och vår personal ökat enormt till följd av distansundervisningen under våren.

Kärnan i Didaktus vision är att alla elever har möjligheten och förmågan att nå sina drömmar och mål. Vi ska vara en verksamhet med höga förväntningar på våra elever. Elever kommer till gymnasiet med olika erfarenheter, oavsett vilken skolbakgrund våra elever har jobbar vi för att stötta dem att nå så långt som möjligt mot utbildningens mål. I vårt arbete med att få varje elev att nå sina mål behöver vi arbeta systematiskt med kvalitet och ständigt utveckla vår verksamhet.

Didaktus gymnasieskolor ska vara arbetsplatser där både elever och personal ges utrymme att växa och där respekt för alla människor genomsyrar våra skolor. Alla kan något och alla har något som gör just "mig" speciell. Kan vi utveckla vår förmåga att ännu snabbare plocka fram det där som finns inom var och en, att peppa och stötta så att alla når sina mål och vägleda till rätt val för var och en – då har vi en enorm tillgång i Sveriges framtida arbetsmarknad! Viljan och engagemanget för att varje elev ska lyckas finns hos våra medarbetare. Och vi ska fortsätta att göra vårt bästa för att utveckla verksamheten så att alla når sina mål.

Fredrik Ericsson, Skolchef

VÅRA VÄRDEORD

Ett gemensamt värdegrundsarbete pågår för att ge alla skolor, medarbetare och elever en gemensam värdegrund. Ledorden Ambition/Kraft/Glöd ska genomsyra hela verksamheten samt utgöra grunden för vårt gemensamma arbete som visar vad som förenar oss och vad vi vill uppnå. Målet är att varje elev alltid ska få bästa möjliga chans att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.

BESKRIVNING AV DIDAKTUS GYMNASIUM

SKOLOR, UTBILDNINGAR OCH ELEVER

Didaktus Gymnasium ingår i AcadeMedia, Nordens största utbildningsföretag. Didaktus Gymnasium består av två skolenheter, Didaktus Jakobsberg (start 1994) och Didaktus Liljeholmen (start 2002).

Utbildning bedrevs på följande nationella gymnasieprogram och inriktningar. Elevantalet nedan avser februari, en månad då elevantalet vanligen är relativt stabilt.

Tabell 1: Elevantal på nationella program i februari 2020

Nationellt program	Flicka	Pojke	Totalt
Barn- och fritidsprogrammet	84	56	140
Ekonomiprogrammet	16	43	59
Naturvetenskapsprogrammet	63	41	104
Samhällsvetenskapsprogrammet	76	48	124
Vård- och omsorgsprogrammet	91	44	135
Totalt	330	232	562

En stor del av eleverna (ca 40%) gick emellertid på ett introduktionsprogram. Programmen står öppna för elever som ännu inte uppnått behörighet till gymnasieskolans nationella program.

Tabell 2: Elevantal på introduktionsprogram i februari 2020

Introduktionsprogram	Flicka	Pojke	Totalt
Programinriktat val/Programinriktat individuellt val	96	76	172
Yrkesintroduktion, IMY	132	103	235
Totalt	228	179	407

Läsåret 2019/2020 hade verksamheten totalt ca 970 elever, drygt 565 på Liljeholmen och drygt 407 i Jakobsberg. Majoriteten av eleverna kommer från Stockholm och Järfälla. Skolorna är mångkulturella och en stor andel av eleverna har ett annat modersmål än svenska. Flickor utgör en något större del av elevunderlaget, ca 60 procent.

ORGANISATION

Didaktus skolor leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef Fredrik Eriksson. Didaktus ingår i AcadeMedias Praktiska Gymnasieområde, vilket leds av utbildningsdirektör Susanne Christenson. AcadeMedias gymnasiesegment har sitt huvudkontor på Lilla Bommen i Göteborg, från vilket ledning och supportfunktioner utgår. Bland supportfunktionerna ingår kompetens på områden som ekonomi, HR, kvalitet och skoljuridik, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning, ekonomi och fastighet, marknadsföring och kommunikation.

FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETENS MÅLUPPFYLLELSE

SÄRSKILT STÖD & ELEVHÄLSA

Huvudmannen följer på regelbunden basis upp elevhälsans arbete, organisation och tjänstefördelning för att säkerställa att verksamheten lever upp till kraven i författningarna. Rutiner för arbete med extra anpassningar och särskilt stöd utvärderas kontinuerligt och vid behov vidtas åtgärder för att förfinas och förbättra arbetet. På samtliga skolor följs enskilda elevers kunskapsutveckling och skolnärvaro löpande upp genom regelbundna nulägesrapporter från undervisande lärare och mentor i ett måluppfyllelsedokument (MUD) för att tidigt kunna uppmärksamma elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd.

VÄRDEGRUNDSARBETE

På Didaktus skolor råder nolltolerans för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Skolorna upprättar varje kalenderår en plan mot kränkande behandling och diskriminering. Planen innehåller både analys av tidigare likabehandlingsarbete samt resultat av en genomförd kartläggning av nuläget på skolorna. Därtill återfinns en konkretisering av det planerade åtgärdande och främjande arbetet. Planen syftar till att målinriktat främja likabehandling och motverka och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. För stöd i analysarbete och framtagande av lämpliga åtgärder finns kvalitetsansvarig och skoljurist.

EKONOMISK PLANERING OCH STABILITET

Skolorna finansieras via skolpeng från elevernas hemkommuner. Rektor beslutar själv över sin egen inre organisation. Varje rektor gör – i samråd med lärare och övrig personal (exempelvis EHT) och utifrån elevernas förutsättningar – kontinuerliga bedömningar av verksamhetens behov. Utifrån dessa bedömningar tilldelas resurser.

För varje skolenhet inom AcadeMedias Gymnasieskolor görs en övergripande planering av resursallokeringen fyra gånger per år utifrån deras behov. Därutöver genomförs månadsvisa uppföljningar mellan rektor och skolchef utifrån vid tidpunkten aktuella frågor rörande till exempel resursfördelning, systematiskt kvalitetsarbete och personalfrågor.

BESKRIVNING AV DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET

Grunden för vårt kvalitetsarbete är att systematiskt och kontinuerligt utveckla verksamheten mot högre måluppfyllelse. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål och att elevernas utbildning ska ge dem goda förutsättningar för vidare studier och arbetsliv.

Arbetet under läsåret utgår från en tidig lägesbedömning och avslutas med resultatutvärdering och verksamhetsövergripande analys. Däremellan följer vi upp arbetet och samlar in den dokumentation som bildar underlag för den slutliga resultatutvärderingen, då vi identifierar nya utvecklingsområden i behov av insatser för ökad måluppfyllelse.

KVALITETSBEGREPPEN

I vårt kvalitetsarbete utgår vi från fyra kvalitetsbegrepp. Det första kallar vi för funktionell kvalitet. Det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Instrumentell kvalitet handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande över sina studier som de har rätt till, likvärdig bedömning och betygssättning eller särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Därtill använder vi begreppet upplevd kvalitet som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Och slutligen använder vi begreppet ändamålsenlig kvalitet som handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning.

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten i skolan ur flera perspektiv och att målfokusera och anpassa vårt arbete, så att våra elever får en utbildning med så hög kvalitet som möjligt.

METODER FÖR UPPFÖLJNING I KVALITETSARBETET

Nationella kursprov

De nationella proven är ett av flera betygsunderlag som används i svenska, engelska och matematik. Resultaten från de nationella kursproven bildar också underlag för att bedöma hur väl de nationella provresultaten stämmer överens med satta betyg i respektive kurs. Överensstämmelsen ger huvudmannen och skolan möjlighet att bedöma i vilken utsträckning undervisningen planeras utifrån rådande styrdokument samt i vilken utsträckning bedömningen är likvärdig och rättssäker. På grund av Covid-19 beslutade Skolverket att ställa in de nationella proven under vårterminen 2020, varför inga resultat finns att rapportera.

Betygsprognoser

Varje termin genomförs betygsprognostiseringar i samtliga kurser. Betygsprognoserna utgör varje lärares professionella bedömning av det betyg som eleven i slutet av kursen väntas få, förutsatt att arbetet sker på liknande sätt och att eventuella stödinsatser nyttjas. Betygsprognostiseringarna är en del av systematiken i att följa upp i vilken utsträckning eleverna förväntas nå uppsatta mål och hur väl man som skola lever upp till uppdrag i läroplan och skollag.

Betyg

Uppgifterna om satta betyg sammanställs för att ge underlag för att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås. Vid läsårsslut analyseras dessa på verksamhets- och skolnivå av ledningsgrupp, rektorsgrupp och av personal på varje skola. Analyserna ligger också till grund för framtagandet av nya fokusområden.

Enkäter

För skolan genomförs varje läsår ett antal enkäter. Likabehandlings- och värdegrundsenkäten genomförs varje höst och utgör ett underlag för bedömning av hur väl huvudmannen och skolorna lyckas driva ett målinriktat arbete för att förhindra kränkande behandling och främja likabehandling. Likaså följer enkäten upp kännedomen om arbetet som bedrivs på skolan och delaktighet bland eleverna. Kartläggningen blir en del av skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering som upprättas varje kalenderår.

Elev- och medarbetarenkäten genomförs i januari/februari och syftar till att följa upp den upplevda kvaliteten och vissa delar av den instrumentella kvaliteten (undervisning och utbildning).

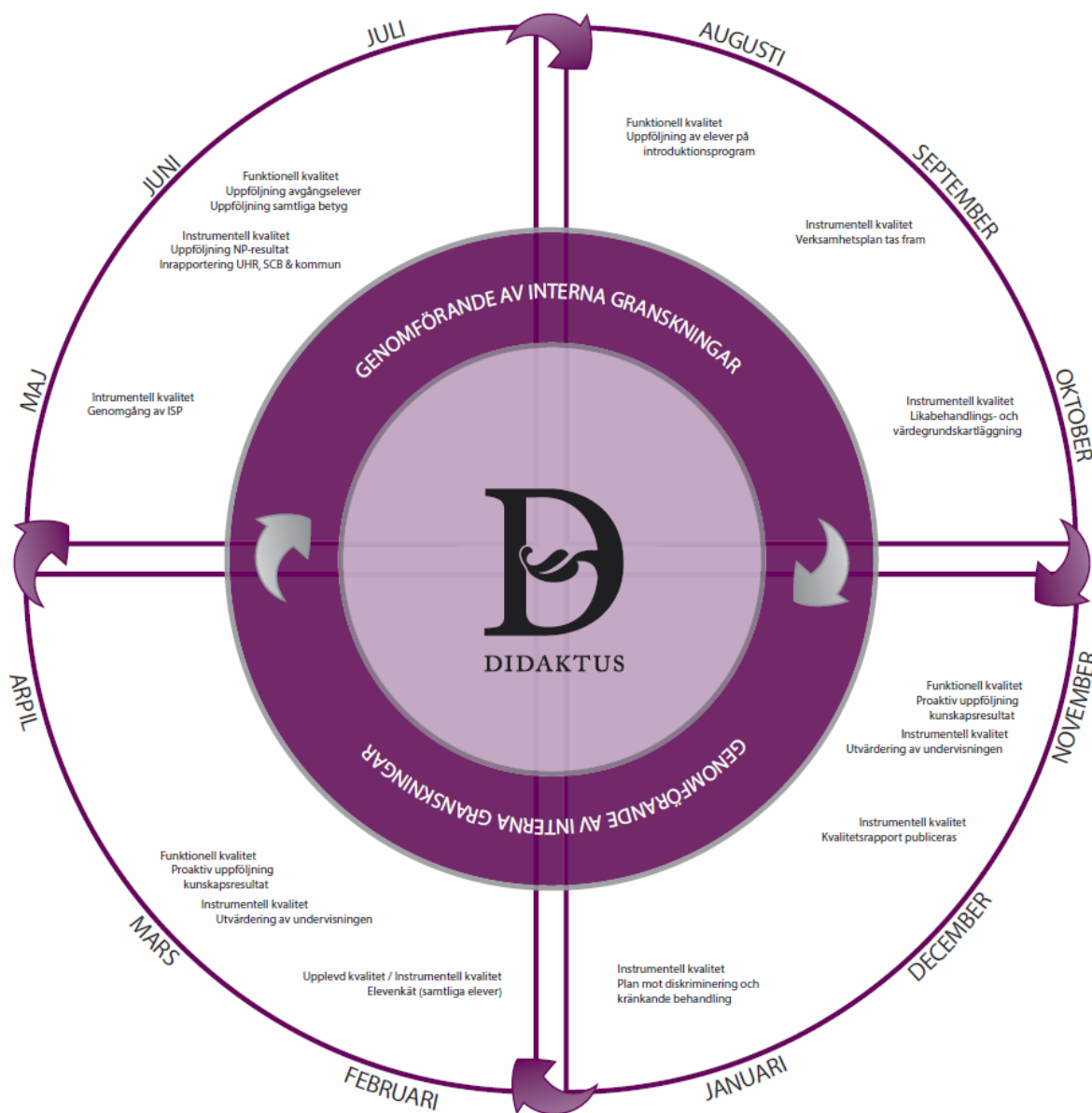
Undervisningsutvärderingar genomförs vid två tillfällen under läsåret och syftar till att stärka undervisningens kvalitet. Undervisningsutvärderingarna utgår från läroplansmålen och behandlar områden som elevinflytande, bedömning och betyg, studiero och undervisningens tydlighet och struktur.

Under vt-2020 när gymnasieskolorna var stängda på grund av Covid-19 genomfördes även en elevenkätundersökning i syfte att undersöka elevernas uppfattning om hur fjärrundervisningen fungerade och för att få en samlad bild av vilka eventuella insatser som kunde behövas för att stärka elevernas möjligheter att nå målen.

KVALITETSRAPPORT & VERKSAMHETSPLAN

Kvalitetsrapporten är ett centralt dokument i vilken både skolorna och huvudmannen dokumenterar sitt arbete under hela läsåret. Med utgångspunkt i läsårets resultat identifieras fokusområden för året, vilka inriktas mot de mål som identifierats som prioriterade eller där måluppfyllelsen bedöms vara alltför låg. I huvudmannens verksamhetsplan anges hur huvudmannen avser arbeta under det kommande läsåret för att stärka måluppfyllelsen inom de områden som identifierats som prioriterade. Även skolorna upprättar ett liknande dokument utifrån lokala utvecklingsbehov.

KVALITETSHJUL



HUVUDMANNENS FOKUSOMRÅDEN 2019/2020

1 - NÄRVARO OCH GARANTERAD UNDERVISNINGSTID

Mål:

- Hög rapporteringsnivå (minst 90%).
- Kunskap kring faktorer som påverkar närvaro.
- Stärkt tidig uppföljning av elevers frånvaro.
- Kvalitativa frånvaroutredningar.
- Säkerställa att alla elever erbjuds den minsta garanterade undervisningstiden.
- Möjliggöra och genomföra systematisk uppföljning av GUT.
- Möjliggöra och genomföra redovisning av GUT.

Metod och genomförande:

- Stärkta rutiner för tidig hantering av frånvaroärenden.
- Ökad uppföljning av rapporteringsgraden av frånvaro.
- Uppföljning av skolornas utredningsarbete i relation till elever med hög frånvaro
- Fortsatt diskussion kring GUT och uppföljning av denna
- Uppföljning av GUT och inställda lektioner

Resultat och slutsatser:

Närvaron på de bägge skolorna var läsåret 18/19 sammanlagt 69%, 72% på Jakobsberg och 66% på Liljeholmen. Läsåret 19/20 var den sammanlagda närvaron fyra procentenheter lägre, 65%. Statistiken är emellertid i stort sett oförändrad på Jakobsberg, från 72% till 71%. Skolan har under det gångna läsåret fortsatt att fokusera på att utveckla metoder för att öka närvaron, framförallt inom ramen för Närvarolyftet. Projektet Närvarolyftet syftar till att medvetandegöra orsaker till frånvaro samt hitta möjliga arbetssätt för att öka närvaron. Skolan har arbetat mycket med att öka kunskapen om vilka faktorer som påverkar närvaro samt arbetat med att hitta gemensamma rutiner, strategier och förhållningssätt. Dock har situationen med Covid-19 påverkat närvaron under vt-20 så dessvärre ser man inte riktigt den positiva effekt som man förväntat sig och hoppats på. Glädjande dock att närvaron ej försämrats, så som den gjort på många andra skolor. Närvaron på Liljeholmen har sjunkit rejält med nio procentenheter till 57%. Att närvaron sjunkit kan till stor del förklaras av situationen med Covid-19 vt-20. Vi ser att skolan i fortsättningen behöver ha ett större fokus på det närvarofrämjande arbetet. Lärmiljöerna, undervisningen och elevhälsans organisation behöver genomlysas och det gemensamma arbetet inom hela personalen behöver utvecklas och förstärkas.

Närvaron är och förblir därmed ett viktigt fokusområde framöver. Genom att vi kontinuerligt följer upp närvaron och diskuterar vad som främjar närvaro ser vi att kunskapen ökar vilket är ett viktigt led i skolornas utvecklings- och förbättringsarbete och något som vi kommer att hålla i framgent.

Samsynen kring den garanterade undervisningstiden bedöms nu vara god. Huvudmannens bedömning är att arbetet ökat medvetenheten kring garanterad undervisningstid och kring hur schemaläggning påverkar elevers möjligheter till måluppfyllelse. Schemaläggningen har centraliserats på Didaktus Liljeholmen, där vissa program tidigare själva ansvarade för sin schemaläggning, vilket gett ökade förutsättningar för likvärdighet lokalt.

Lärarnas inrapportering av frånvaro i det skoladministrativa systemet har förbättrats rejält, vilket innebär att uppföljning och kartläggning av närvaro på skolorna bygger på långt mer säkerställd statistik.

Huvudmannen bedömer att frånvaroutredningarna på skolorna ytterligare behöver samordnas, utvecklas och följas upp för att hålla tillräckligt hög kvalitet, varpå eventuella utvecklingsinsatser kan behöva planeras.

2 - UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Mål:

- Måluppfylleledokumentet (MUD) används för regelbunden samverkan kring elevernas kunskapsutveckling med fokus på undervisningens anpassning och utveckling
- Undervisningens anpassning och utveckling leder till att fler elever får godkända betyg i sina kurser och i förlängningen når examen
- Undervisningens kvalitet ska följas upp och utvärderas ur elevers, lärares och rektors perspektiv
- En digital undervisningsutvärdering i enkätform ska genomföras två gånger årligen där varje lärare får återkoppling från eleverna kring deras upplevelse av undervisningens kvalitet
- Resultaten av undervisningsutvärderingarna ska behandlas av lärare och rektorer i syfte att identifiera utvecklingsområden och besluta om nödvändiga utvecklingsinsatser
- Ytterligare uppföljningar av undervisningens kvalitet, till exempel auskultationer eller lektionsbesök, ska underlättas
- Att erbjuda grundläggande pedagogisk utbildning till framförallt yrkeslärare utan sådan formell utbildning

Metod och genomförande:

- MUD-möten på varje skola för tät uppföljning av elevers utveckling och undervisningens ändamålsenlighet samt kollegial samverkan kring bland annat extra anpassningar
- Genomförande och uppföljning av digitala undervisningsutvärderingar ur elevperspektiv och stöd för utvärdering av undervisningen ur lärar- och rektorsperspektiv
- Utbildningen "Pedagogisk grund" ges i två omgångar under läsåret, en per termin, för lärare utan pedagogisk utbildning

Resultat och slutsatser:

MUD-arbetet har kommit igång bra på båda skolenheterna. Även undervisningsutvärderingarna har genomförts.

Betygsresultaten har försämrats på Didaktus Jakobsberg, från totalt 84% minst godkända betyg läsåret 18/19 till 79% 19/20. Betygsresultaten har även försämrats på Liljeholmen, från 69% godkända betyg läsåret 18/19 till 66% läsåret 19/20. Detta kan delvis förklaras med låg närvaro men också med att andelen F är hög. Situationen med Covid-19 har också en påverkan på dessa resultat men det är dock svårt att säga i vilken utsträckning. I elevenkäten har andelen elever på de båda skolorna som svarat 7–10 på en 10-gradig skala huruvida de är nöjda med undervisningen inte förändrats sedan föregående läsår. Andelen elever som är nöjda med undervisningen är fortfarande 57%, det vill säga en fortsatt låg siffra. I den elevenkätundersökning som gjordes under vt-20 avseende elevernas uppfattning om hur fjärrundervisningen fungerade visade det sig att andelen elever som svarat 7–10 på en 10-gradig skala huruvida de var nöjda med fjärrundervisningen låg under 50% på båda skolenheterna. Det är ett viktigt fokusområde framöver att arbeta med undervisningens kvalitet och hur skolorna arbetar för att få eleverna i mål.

Huvudmannen bedömer att arbetet med måluppfyllelsedokumentet (MUD) ytterligare behöver förstärkas och att det används för regelbunden samverkan kring elevernas kunskapsutveckling med fokus på undervisningens anpassning och utveckling. Även undervisningsutvärderingarna behöver utvecklas och förbättras vidare och att resultaten i större utsträckning måste behandlas av lärare och rektorer i syfte att identifiera utvecklingsområden och besluta om nödvändiga utvecklingsinsatser så att undervisningens anpassning och utveckling leder till att fler elever får godkända betyg i sina kurser och i förlängningen når examen.

3 – ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Mål:

- Gemensam kunskap kring uppdraget samt gemensamma strategier för APL-arbetet.
- Samtliga elever på yrkesprogram ska erbjudas APL i den omfattning och på det sätt som författningarna föreskriver.

Metod och genomförande:

- Huvudmannen tar fram en kvalitetssäkrad blankettstruktur som skolorna förväntas använda.
- Samtliga skolor deltar i ett utvecklingsprojekt under ledning av Skolverket där planering, genomförande, uppföljning och utveckling av APL och praktik ingår, liksom samverkan med näringslivet.
- Utvalda skolor börjar använda LoopMe för dokumentation av APL under HT19. Ett antal ytterligare går in under VT20.

Resultat och slutsatser:

Organisationen på skolorna gällande APL-arbetet, inte minst arbetet med anskaffning av platser, utvecklats under det gångna läsåret. Vidare har samverkan med grundskolor inom AcadeMedia inneburit att vi inom Barn- och Fritidsprogrammet säkrat upp fler APL-platser med hög kvalitet. Den gemensamma kunskapen och kompetensen kring uppdraget har höjts och gemensamma strategier för APL-arbetet finns till viss del. Dock ser huvudmannen behov av ett fortsatt arbete med att utveckla och öka kompetensen. Även implementeringen av gemensamma strategier behöver fortgå. Vi behöver också utveckla och systematisera arbetet med att förbereda elever och handledare inför APL-perioderna. Vidare krävs ett omtag avseende uppföljningen av elevernas utveckling under APL. Även dokumentationen av elevernas kunskapsutveckling under APL behöver förbättras och utvecklas vidare. Det råder fortfarande problematik att få ut alla elever på APL och inte minst har situationen med Covid-19 starkt präglat detta.

SAMLAD BEDÖMNING AV VERKSAMHETEN 2019/2020

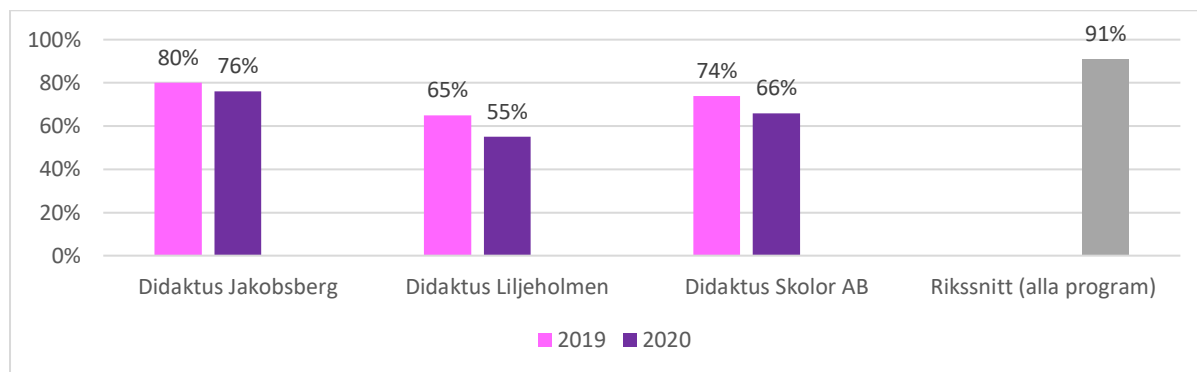
FUNKTIONELL KVALITET

Andel elever med gymnasieexamen på nationella program

Målet för ett nationellt gymnasieprogram är att eleverna ska uppnå kraven för examen, antingen en yrkesexamen eller en högskoleförberedande examen. Kraven för examensbevis är betyg (F-A) i kurser motsvarande ett fullständigt program (2500 poäng), godkänt betyg (lägst E) i kurser motsvarande 2250p, godkänt betyg (lägst E) i kurserna matematik 1, engelska 5, svenska 1, samt ett godkänt gymnasiearbete. Utöver detta krävs för yrkesexamen lägst betyget E i 400p på kurser inom de programgemensamma ämnena och för högskoleförberedande examen lägst betyget E i Engelska 6 samt Svenska 2 och 3.

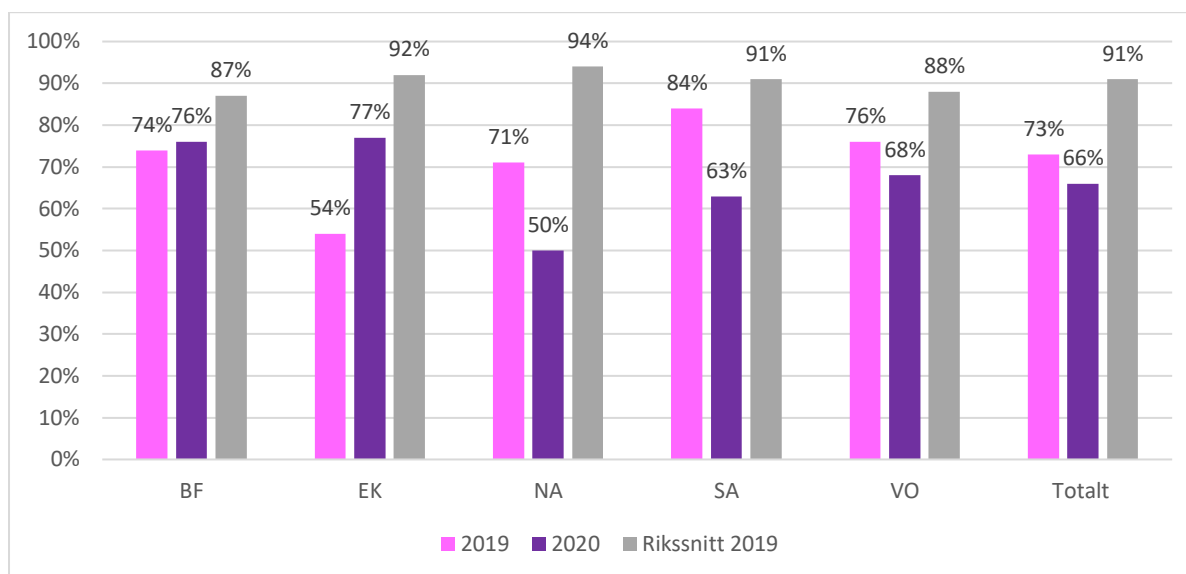
Nedan redovisas examensandelen uppdelat per skola, per nationellt program och per kön. Siffrorna för 2019 avser Skolverkets statistik medan siffrorna för 2020 avser huvudmannens preliminära sammanställningar, detta eftersom Skolverkets statistik inte släpps förrän vid årsskiftet.

Diagram 1: Andel elever med gymnasieexamen



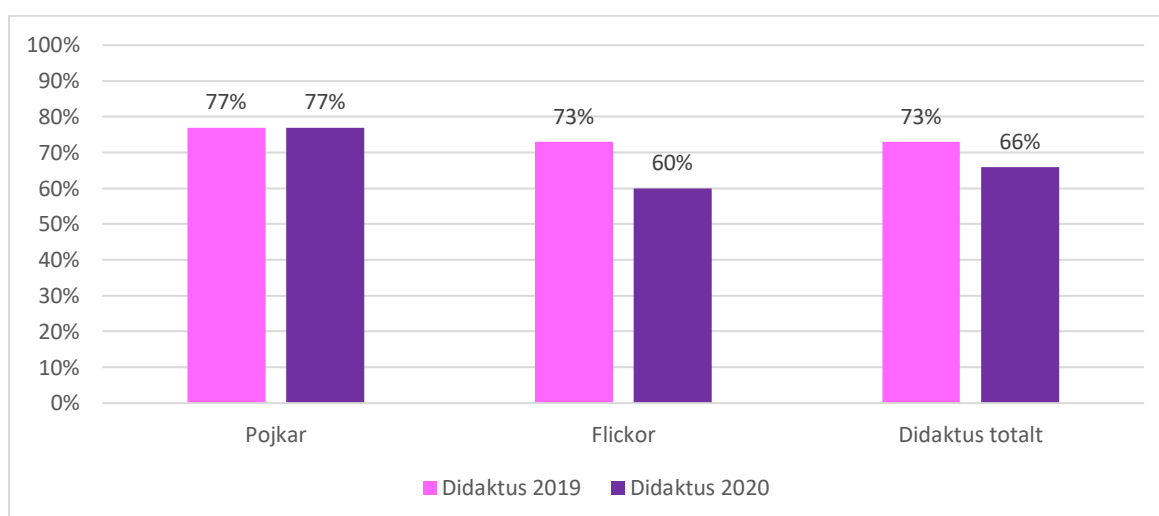
Examensandelen har som synes sjunkit både på Jakobsberg och på Liljeholmen. Låg närvaro är en del av förklaringen. Sänkningen kan delvis även förklaras med Covid-19 och de svårigheter som funnits för eleverna avseende att tillgodogöra sig undervisningen via fjärr under en så lång period och utmaningarna för lärarna att tillhandahålla en god och varierad undervisning. Det sätts också en hög andel F i kurser som krävs för examen. Minskningen på Liljeholmen kan delvis också bero på att färre elever beviljas förlängd undervisning och att färre studieplaner reduceras men det kan också förklaras genom andelen F samt att F sätts i kurser som är viktiga för att nå examen. Dessutom ser vi att nöjdheten med undervisningen behöver förbättras och så även elevernas upplevelse av studiero.

Diagram 2: Andel elever med gymnasieexamen – per program



På programnivå kan vi se att naturvetenskapsprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet sjunker drastiskt vilket kan förklaras delvis av att programmens innehåll är både läs- och matematiktungt, vilket är extra utmanande för elever som haft svårt i kärnämnen redan under grundskoletiden. Även inom Vård- och omsorgsprogrammet ser vi en minskning. På Didaktus Liljeholmen kan det förklaras genom att antalet elever som under sin studietid övergått från IMYVO till VOVAR under denna period har ökat och att dessa elever har svårare att nå kunskapskraven. Vi kan se att Ekonomiprogrammet har en kraftig ökning. Resultatet avser dock endast en klass. Inom programmet har det lagts ett stort fokus på att utveckla undervisningskvaliteten vilket har fått en positiv effekt. Barn- och fritidsprogrammet ligger mer jämt med föregående år, dock med en liten ökning.

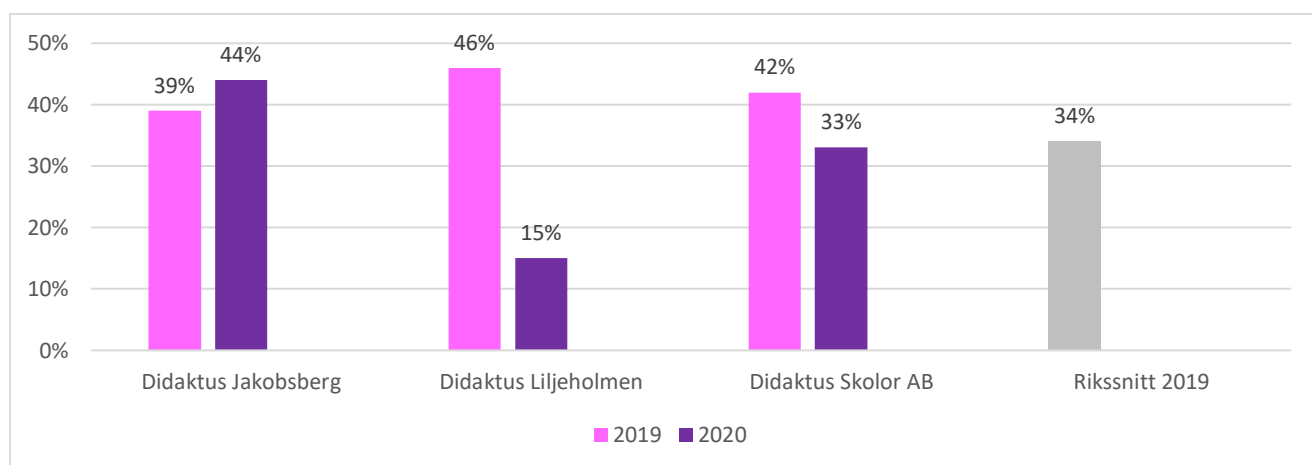
Diagram 3: Andel elever med gymnasieexamen – per kön



En majoritet av eleverna på skolorna, ca 60%, är flickor. I statistiken ovan kan vi se att andelen pojkar ligger på samma nivå som föregående läsår medan andelen flickor som tar examen har sjunkit sedan föregående år. Här finns dock en stor skillnad mellan skolorna. På Didaktus Jakobsberg är det en liten skillnad mellan könen och flickorna och pojkarna har båda backat med 5 procentenheter jämfört med föregående år. På Didaktus Liljeholmen ligger flickorna särskilt lågt och har backat mer än pojkarna. Pojkar tar likt föregående år examen i högre utsträckning än flickor vilket delvis kan kopplas till att elever av olika kön oftare väljer vissa utbildningar och att antagningspoängen på dessa program skiljer sig något. Den största minskningen i andel examen ser vi på Barn- och Fritidsprogrammet på Didaktus Liljeholmen, där gick nästan bara flickor. Flertalet elever på Barn- och fritidsprogrammet började på introduktionsprogram till skillnad från föregående år då avgångseleverna var behöriga till nationellt program från början. Störst ökning hade Ekonomiprogrammet där majoriteten var pojkar. Vanligast på riksnivå är att flickors examensgrad är högre än pojkars, vilket alltså inte nödvändigtvis är sant för Didaktus skolor. Det krävs vidare analys avseende dessa könsskillnader för att undersöka om det finns faktorer i undervisning och/eller i bedömningen som gör att flickors förutsättningar att nå examen är sämre än pojkars.

Andel elever på yrkesprogram som läst in behörighet till vidare studier

Diagram 4: Andel elever på yrkesprogram som läst in behörighet till vidare studier

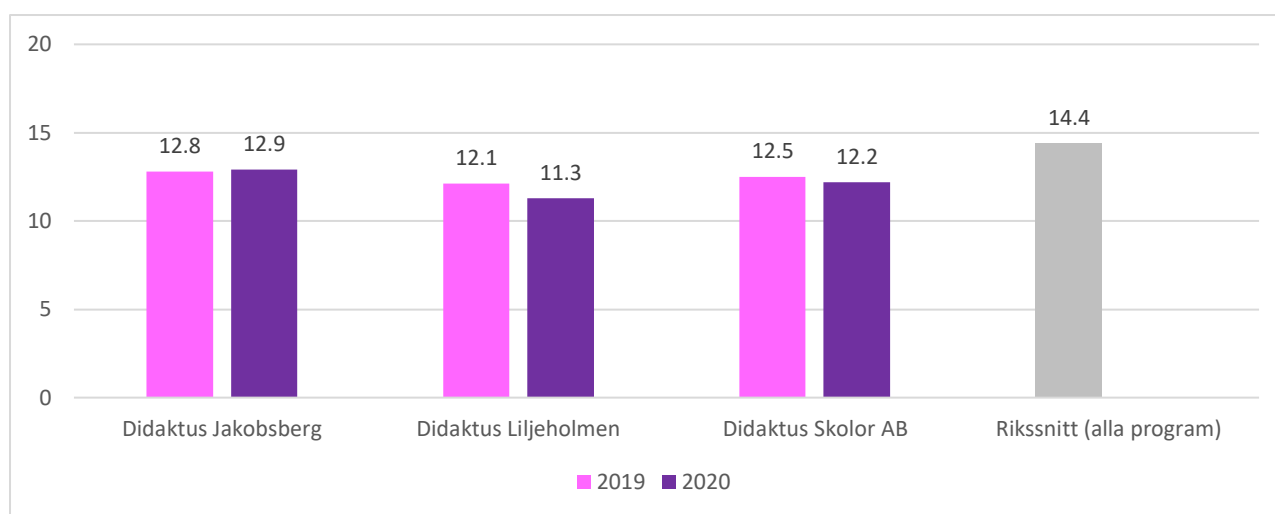


Andelen elever på yrkesprogram som valt att läsa de kurser som krävs för behörighet till högskola och universitet (Engelska 6, Svenska/SvA 2 och Svenska/SvA 3) har minskat flera år i rad. Nu ser vi en ökning på Didaktus Jakobsberg och en rejäl minskning på Didaktus Liljeholmen. Ökningen på Didaktus Jakobsberg kan delvis förklaras genom att man uppmuntrar eleverna att läsa de behörighetsgivande kurserna. Anledningen till minskningen på Didaktus Liljeholmen beror främst på att man istället valt att i lägre utsträckning uppmuntra elever att läsa de behörighetsgivande kurserna, detta eftersom andelen elever som haft svårt att nå målen i de tidigare stegen har ökat på skolorna. Alla elever som vill läsa de behörighetsgivande kurserna har emellertid rätt att göra det, även om de saknar godkänt betyg i tidigare steg. Elever som väljer att inte läsa de behörighetsgivande kurserna får istället bredda eller fördjupa sina yrkeskunskaper.

Genomsnittlig betygspoäng

Den genomsnittliga betygspoängen, GBP, är ett jämförelsemått beräknat på satta betyg för avgångseleverna. Nedan redovisas i två diagram GBP för samtliga avgångselever, det vill säga både elever med examen och studiebevis omfattande 2500p. Siffrorna för 2019 nedan avser Skolverkets statistik medan siffrorna för 2020 avser huvudmannens preliminära sammanställningar, detta eftersom Skolverkets statistik inte släpps förrän vid årsskiftet.

Diagram 5: Genomsnittlig betygspoäng (samtliga avgångselever) – per skola



GBP ligger som synes stabilt på Didaktus Jakobsberg. På Didaktus Liljeholmen sjunker GBP och andelen F har en stark påverkan på detta resultat. En stor andel av eleverna som tar examen på Didaktus skolor börjar som introduktionselever och har låga antagningspoäng. Många av dessa elever kämpar sedan med att i första hand på att nå godkända betyg i sina kurser.

Resultat för elever på introduktionsprogram

Som redan nämnts så kan de olika introduktionsprogrammen ha olika mål, innehåll och omfattning för olika elever och detta inverkar givetvis på hur vi kan följa upp i vilken mån eleverna nått målen för sina utbildningar hos oss. För att ändå följa upp och utvärdera hur väl vi lyckas med vårt uppdrag i relation till dessa elever följer vi dels upp hur eleverna rör sig genom våra egna elevadministrativa system, dels följer vi på individnivå upp orsak och mål varje gång en enskild elev avslutar en introduktionsutbildning och lämnar våra skolor. Statistik över avslutade utbildningar på introduktionsprogrammet 2019/2020 kan vi dock inte presentera på grund av fel i underlaget.

Betygsfördelning

Diagram 6: Andel minst godkända betyg – per skola

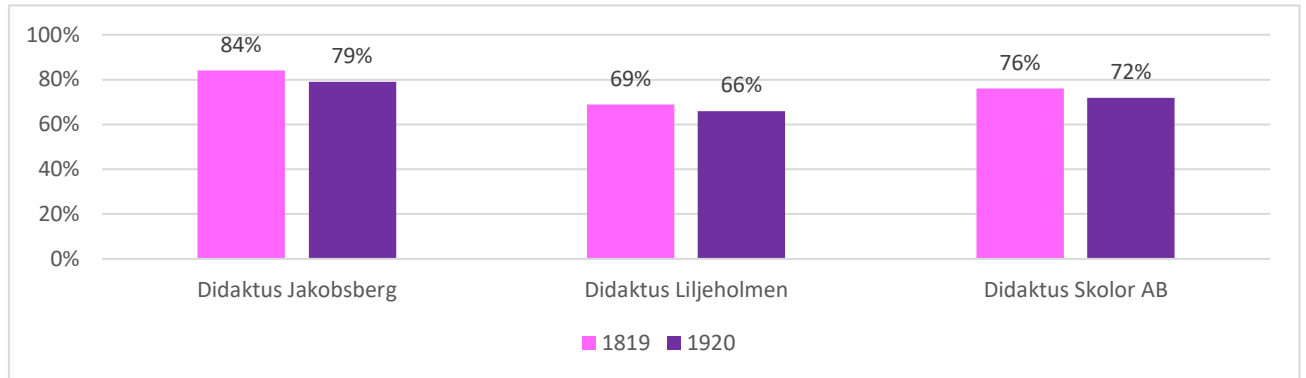
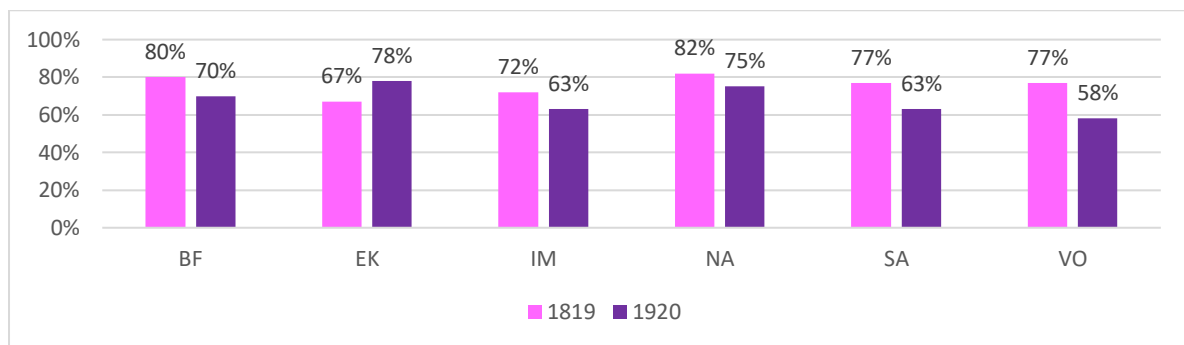


Diagram 7: Andel minst godkända betyg – per program



Diagrammen ovan visar att andelen minst godkända betyg sjunkit något på totalen och att andelen F är fortsatt hög. En stor faktor är frånvaro samt påverkan av Covid-19, men vi behöver också hitta fler sätt att möta elevers behov inom ramen för utbildningen. För eleverna på introduktionsprogram kan vi i större utsträckning behöva anpassa deras studieplaner efter deras förutsättningar och behov.

Diagram 8: Betygsfördelning – per skola

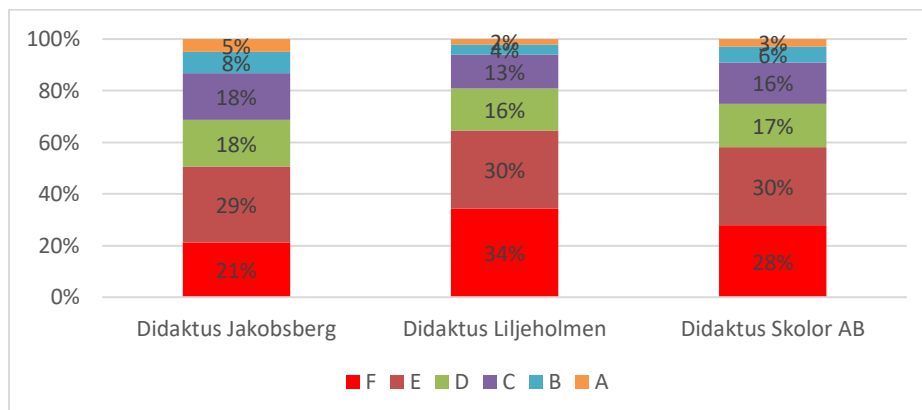
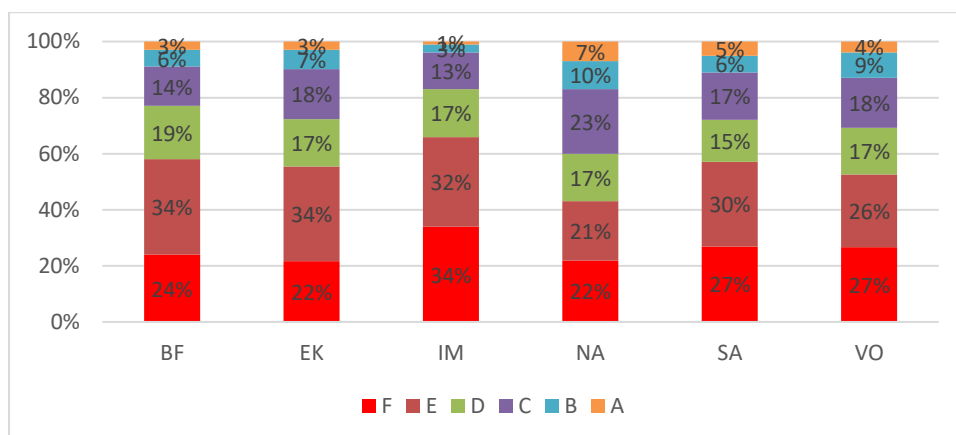
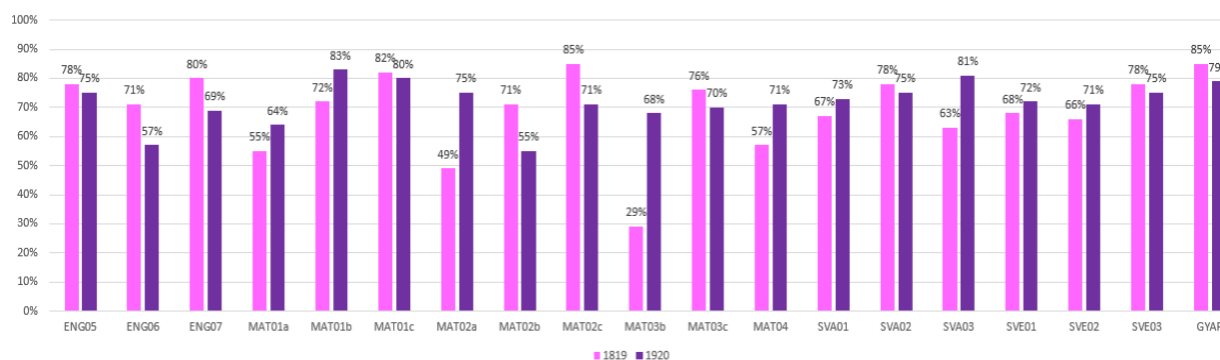


Diagram 9: Betygsfördelning – per program



Tittar vi också på betygsfördelningen ser vi att andelen F är hög och har ökat från föregående år, dock sticker Didaktus Jakobsberg ut när det gäller andel betyg från C och uppåt. Som synes är strax över 30% betyg C eller högre. Särskilt hög är andelen höga betyg på Naturvetenskapsprogrammet, vilket är relativt vanligt. Som nämnts tidigare behöver vi hitta fler sätt att möta elevers behov inom ramen för utbildningen så att eleverna i högre grad når kunskapskraven.

Diagram 10: Andel minst godkända betyg – Behörighetsgivande kurser



På kursnivå är det som synes vissa av matematikkurserna som tydligt sticker ut som svåra för eleverna och där andelen minst godkända betyg fortsätter att minska. Många elever saknar betyg i matematik när de börjar på skolorna och på flera av programmen är det mer än en matematikkurs som därefter ska läsas inom ramen på det nationella programmet. Dock ser vi att de inledande matematikkurserna visar på bättre resultat, förutom en liten minskning i Matematik1c. Vi ser också att färre elever än tidigare uppnått godkänt betyg i Engelska, många elever har svaga kunskaper i engelska vilket gör det svårt för dem att nå minst godkänt betyg i framför allt i de högre kurserna. Likaså ser vi en sänkning avseende gymnasiearbetet. Gymnasiearbetet läses alltid sent i utbildningen och kan därför innebära stora problem för eleverna om det bli underkänt, detta eftersom det är ett betyg som alltid krävs för examen. Det blir därmed ett viktigt arbete att följa upp hur skolorna arbetar med gymnasiearbetet samt de övriga kurser som sticker ut negativt.

INSTRUMENTELL KVALITET

Externa granskningar

Didaktus Skolor AB genomgick i december 2019 en huvudmannatillsyn. Beslut mottogs i mars 2020 och visade att huvudmannen uppfyller författningarnas krav inom de arbetsområden som granskats.

Didaktus Liljeholmen genomgick i november 2019 en regelbunden tillsyn. Beslutet mottogs i mars 2020 och visade på brister kring extra anpassningar och särskilt stöd samt inom området trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling. Redovisning av åtgärder lämnades in till Skolinspektionen den 12 oktober 2020.

Didaktus Jakobsberg hade i december 2019 en regelbunden tillsyn. Beslutet mottogs i januari 2019 och visade på brist kring extra anpassningar och särskilt stöd samt inom området grundläggande förutsättning för skolenheten avseende lärarnas samverkan i arbetet med att nå utbildningsmålen. Granskningen avslutades efter redovisade åtgärder.

Likvärdig bedömning

På Didaktus skolor följer vi varje år upp elevernas provbetyg på de nationella kursproven i jämförelse med deras kursbetyg för att på så vis få en uppfattning om rättssäkerheten och kvaliteten i skolornas bedömningspraktik. Resultaten på nationella proven ska särskilt beaktas vid betygsättning, detta då proven är särskilt framtagna för att täcka in stora delar av kursen och på ett gott sätt stötta läraren just i betygsättningen. Samtidigt ska betygen vara allsidiga och på ett holistiskt sätt spegla elevens samlade kunskaper på för kursen centrala områden. På Didaktus arbetar vi med sambedömning, inte minst i samband med de nationella proven, för att lärarna ska ha god grund för sin betygssättning. På grund av Covid-19 beslutade Skolverket att ställa in de nationella proven under vårterminen 2020, varför inga resultat finns att rapportera.

Klagomål

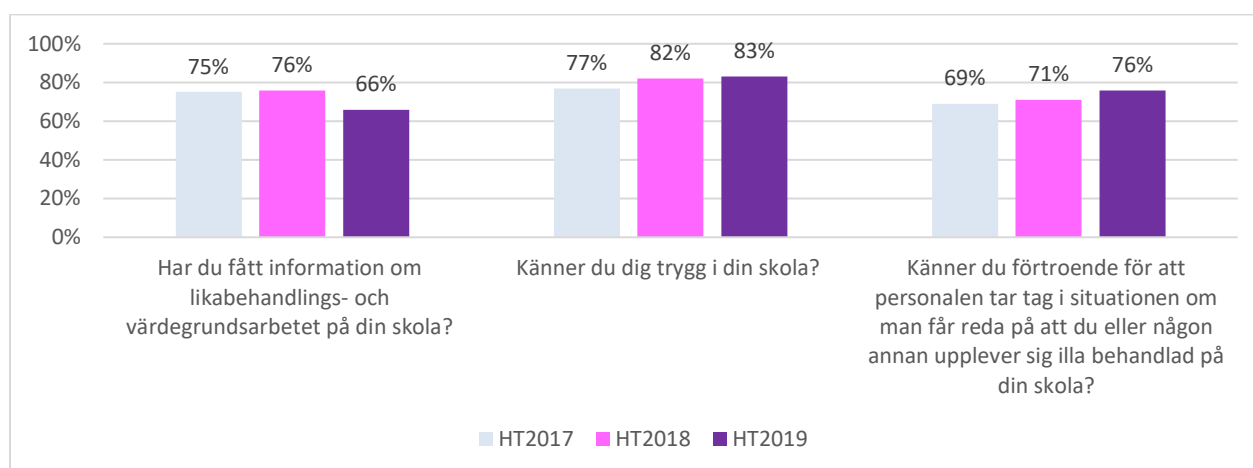
Enligt 4 kap 8 § skollagen ska huvudmannen ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. Information om hur man går tillväga för att framställa klagomål till huvudmannen ska lämnas på lämpligt sätt. Det står var och en (även utomstående) fritt att inkomma med klagomål mot utbildningen vid skolorna. Under läsåret 2019/2020 har ett klagomål inkommit till huvudmannen, riktat mot Liljeholmen. Klagomålet hanterades av huvudmannens jurist och åtgärder vidtogs.

Likabehandling och värdegrund

Varje höst genomförs en kartläggning av likabehandlings- och värdegrundsarbetet och den psykosociala miljön på skolorna genom en gemensam enkät som riktar sig till eleverna. Efter genomförd enkät analyseras resultaten på både huvudmannanivå och lokal nivå. Mot bakgrund av den analysen författas sedan skolornas samlade plandokument mot diskriminering och kränkande behandling. Planen innehåller en utvärdering av föregående års planerade insatser, en riskanalys

utifrån genomförd kartläggning, planerade insatser för att främja likabehandling samt enhetens rutiner för att förebygga, anmäla och åtgärda kränkningar. Dokumentet kvalitetssäkras av huvudmannen innan det träder i kraft.

Diagram 11: Likabehandlings- och värdegrundskartläggning



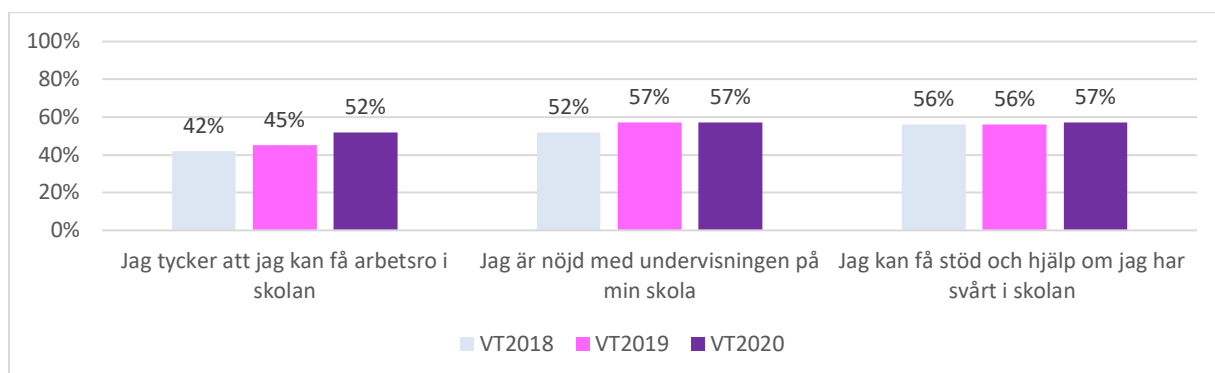
Av diagrammet ovan kan utläsas en försiktig ökning av tryggheten på skolorna från föregående år, även om siffrorna ännu är alltför låga för att vi ska känna oss nöjda med dem. Vi kan också se att läget på skolorna är mer tillfredsställande än det var två år tidigare vilket är positivt, men vi behöver givetvis fortsätta att arbeta långsiktigt för att motverka den sociala problematik som finns bland delar av elevgruppen. Andelen elever som har vetskap om vårt likabehandlings- och värdegrundsarbete har sänkts med 10 procentenheter varför det är ett mycket viktigt arbete framöver att säkerställa att eleverna vet hur detta arbete bedrivs och göra dem än mer delaktiga. Eleverna litar i större utsträckning på vår förmåga att säkerställa en god arbetsmiljö på skolorna men arbetet behöver fortsatt förstärkas och förbättras.

Under läsåret inkom 13 anmälningar om kränkande behandling till huvudmannen, 10 från Liljeholmen och tre från Jakobsberg. Samtliga fall utreddes av huvudmannens jurister. I fem fall kunde kränkande behandling fastställas. I övriga fall kunde ingen kränkande behandling påvisas. I förekommande fall vidtogs åtgärder.

Studiemiljö och undervisning

Varje år genomförs en elevenkät med frågor kring bland annat undervisningskvalitet och studiemiljö på samtliga skolor i AcadeMedia. Resultaten för aktuella frågor redovisas nedan.

Diagram 12: Studiemiljö och undervisning i AcadeMedias elevenkät

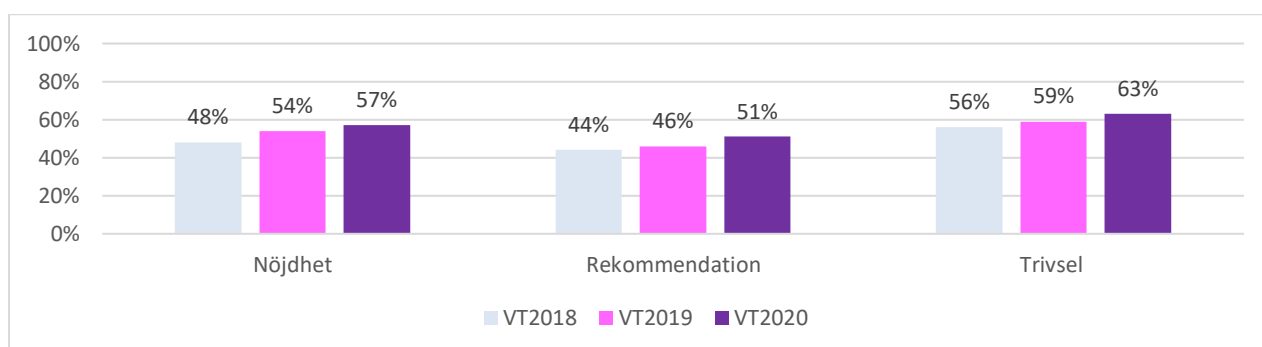


Elevernas uppfattning om undervisningen, stöd och hjälp samt studieron på skolorna har som synes ökat något de senaste åren eller ligger på samma nivå, men är fortfarande låg. Vi ser att det krävs ett vidare arbete med att försöka skapa en bättre helhet kring utbildningen och utveckla elevernas lust att lära. Vi har stora förhoppningar om att de satsningar som gjorts och som görs på pedagogisk utveckling och samverkan ska få genomslag i verksamheten på ett sätt som är alltmer kännbar för eleverna.

UPPLEVD KVALITET

I den årliga elevenkäten som genomförs av AcadeMedia ingår också frågor om den upplevda kvaliteten. Det handlar om frågor som mäter hur eleverna uppfattar utbildningen utifrån sina egna förhoppningar och förväntningar. Den upplevda kvaliteten utgår alltså inte egentligen från de formella mål och krav som skolan har att förhålla sig till i skollag och läroplan, men fungerar som tydliga indikatorer på skolornas generella förmåga att erbjuda en god utbildning i en god lärmiljö.

Diagram 13: Nöjdhet, rekommendation och trivsel i AcadeMedias elevenkät



Av siffrorna ovan kan vi utläsa att elevernas upplevelse av skolan har förbättrats över de senaste tre åren, men att bedömningarna fortfarande lämnar mer att önska. Vår bedömning är att de insatser som planeras för att stärka inte minst undervisningen på skolorna är av stor betydelse för att eleverna ska få en mer positiv inställning till sin skola i stort även på mer lång sikt.

ÄNDAMÅLSENIG KVALITET

För att kunna bedöma hur väl våra utbildningar möter de krav som finns i framtida studie- och yrkesliv följer vi vanligen upp den ändamålsenliga kvaliteten varje år. Två år efter avslutade gymnasiestudier blir elever kontaktade och får genomföra en enkät som innefattar frågor om studier och yrkesliv.

Didaktus Liljeholmen genomförde ej denna uppföljning medan det på Didaktus Jakobsberg visade sig att 57% av eleverna var i jobb när mätningen genomfördes och 21% av eleverna var i studier.

BESLUT OCH FOKUS FRAMÖVER

Nedan presenteras de fokusområden som valts ut för kommande läsår utifrån det resonemang som förts kring skolornas samlade resultat och genomförd analys. Huvudmannens kvalitetsarbete redovisas årligen i huvudmannens kvalitetsrapport, vilken publiceras i december 2020.

1 - NÄRVARO

Bakgrund och motiv: Enligt huvudmannens analyser är en av de faktorer som tydligast har betydelse för elevernas måluppfyllelse deras deltagande i utbildningen. Under läsåret 18/19 samt 19/20 gjordes stora ansträngningar för att följa upp både närvaro och arbetssätt, både på huvudmannanivå och på skolorna. Närvaron på Didaktus skolor är dock fortsatt alltför låg. Den totala närvaron för båda skolorna backade läsåret 19/20 till 65% från 69% jämfört med föregående läsår. De båda skolorna skiljer sig åt sinsemellan, 19/20 mättes en total närvaro på 71% på Didaktus Jakobsberg och på Didaktus Liljeholmen en total närvaro 51%. Skolorna backade därmed med ca 3 respektive 10 procentenheter jämfört med läsåret 18/19 (observera att dessa siffror på grund av visst bortfall i rapporteringen är något osäkra). En viktig faktor till varför skolorna backade är de rådande omständigheterna kring Covid-19.

Huvudmannens uppföljningar av skolornas rutiner för frånvarohantering har visat på skillnader, framförallt vad gäller kartläggning och utredning av elever med hög frånvaro. Arbetet med att hitta en fungerande modell som lever upp till de krav som finns behöver fortsätta att utvecklas. Båda skolorna hade en adekvat organisation och plan för att följa upp elevers närvaro och kontakta elever som varit frånvarande, men genomförandet har sett lite olika ut.

Mål:

- Hög rapporteringsnivå (minst 90%).
- Kunskap kring faktorer som påverkar närvaro.
- Stärkt tidig uppföljning av elevers frånvaro.
- Kvalitativa frånvaroutredningar.

2 - UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Bakgrund och motiv: Andelen elever med minst 2500 poäng som nådde examen sjönk på Didaktus skolor från 74% till 66%. Det innebär att Didaktus resultat som tidigare stadigt har ökat under de senaste tre åren, nu har en bekymmersam minskning. På skolnivå varierar andelen kraftigt, från 76% på Didaktus Jakobsberg till 55% på Didaktus Liljeholmen (här kan vi också se en tydlig koppling till närvarostatistiken ovan).

På Didaktus skolor är examensandelen för pojkarna långt högre än för flickorna, 77% examen för pojkarna jämfört med 60% för flickorna. Dock skiljer det sig mellan de båda skolorna. På Didaktus Jakobsberg är skillnaden mellan könen marginell. Desto större skillnad är det på Didaktus Liljeholmen

och här är det framför allt Barn- och Fritidsprogrammet som sticker ut negativt. Inom detta program med endast en klass har flickorna varit i majoritet och till skillnad från föregående år började en stor andel elever på introduktionsprogram medan avgångseleverna läsåret 18/19 alla var behöriga till nationellt program. På Ekonomiprogrammet, som hade en högre andel pojkar än flickor och bara omfattade en klass, är det en rejäl ökning. Att det är skillnad mellan könen bedöms till viss del bero på att de program där det går flest pojkar är program som även på nationell nivå har högre examensandel och präglas av en mer högpresterande kultur och där antagningspoängen är högre.

Andelen minst godkända betyg har minskat på Didaktus skolor från 76% till 72%. Lägst är andelen godkända betyg på Didaktus Liljeholmen (66%) jämfört med Didaktus Jakobsberg som har 79%.

Skolorna arbetar på olika sätt för att säkerställa att undervisningen utgår från läroplansmål, examensmål och kunskapsmål. På samma sätt finns skillnader i hur bedömning av elevers kunskaper görs och dokumenteras, dels mellan skolor dels inom skolenheter. Området är särskilt aktuellt då Skolverket publicerat nya allmänna råd för betyg och bedömning (där planering ingår) och då nya regler för beaktandet av nationella proven vid betygssättning införts. Vi ser också ett fortsatt utvecklingsarbete vad gäller att minska andelen F och få fler elever att nå målen. En del kurser sticker ut negativt och härmed finns skäl att gemensamt diskutera hur planering och bedömning genomförs och följs upp på skolorna.

Båda skolorna arbetar med uppföljning av måluppfyllelse i en digital grid kallad MUD. Skolorna följer också två gånger årligen upp elevernas upplevelse av undervisningen genom en digital undervisningsutvärdering. Årets elevenkät visar ingen förändring i Didaktus elevers uppfattning av undervisningens kvalitet. På Didaktus skolor är andelen nöjda elever samma som föregående år, det vill säga 57%.

Mål:

- Undervisningen ska planeras, genomföras och bedömas i enlighet med lagar och förordningar.
- MUD används för regelbunden samverkan kring elevernas kunskapsutveckling med fokus på undervisningens anpassning och utveckling.
- Undervisningens anpassning och utveckling leder till att fler elever får godkända betyg i sina kurser och i förlängningen når examen.
- Undervisningens kvalitet ska följas upp och utvärderas ur elevers, lärares och rektors perspektiv.
- En digital undervisningsutvärdering i enkätform ska genomföras två gånger årligen där varje lärare får återkoppling från eleverna kring deras upplevelse av undervisningens kvalitet.
- Resultaten av undervisningsutvärderingarna ska behandlas av lärare och rektorer i syfte att identifiera utvecklingsområden och besluta om nödvändiga utvecklingsinsatser.
- Ytterligare uppföljningar av undervisningens kvalitet, till exempel auskultationer eller lektionsbesök, ska underlättas.
- Att erbjuda grundläggande pedagogisk utbildning till framförallt yrkeslärare utan sådan formell utbildning.

3 - ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Bakgrund och motiv: Uppföljningar av skolornas APL-arbete visar att skolorna överlag lyckas att ge eleverna den APL de har rätt till enligt författningarna. Det finns emellertid utmaningar vad gäller att undvika att eleverna skickas tillbaka till skolan av företagets anställda. Exempel finns också på att elevers möjligheter till måloppfyllelse och examen försvåras av problem relaterade till APL.

Uppföljningar visar också att skolorna jobbar på olika sätt när det gäller riskbedömning, förläggning av kursmål till APL, besök på elevernas APL-platser samt uppföljning av elevernas kunskapsutveckling under APL. Här finns utrymme för att i högre grad dela erfarenheter och strategier, utveckla gemensamma och kvalitetssäkrade arbetsätt samt underlätta dokumentationen.

När det gäller APL och praktik för skolornas introduktionsprogram finns utrymme för utveckling både vad gäller kunskap, strategier och anpassning efter elevers behov. Slutligen är det flera skolor som trots stora ansträngningar misslyckats med att upprätta lokala programråd för samtliga yrkesprogram.

Mål:

- Gemensam kunskap kring uppdraget samt gemensamma strategier för APL-arbetet.
- Samtliga elever på yrkesprogram ska erbjudas APL i den omfattning och på det sätt som författningarna föreskriver.